

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской Республики
(МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» _____ Зелимханова З.Ш.

(протокол от 17 апреля 2023 г. № 5

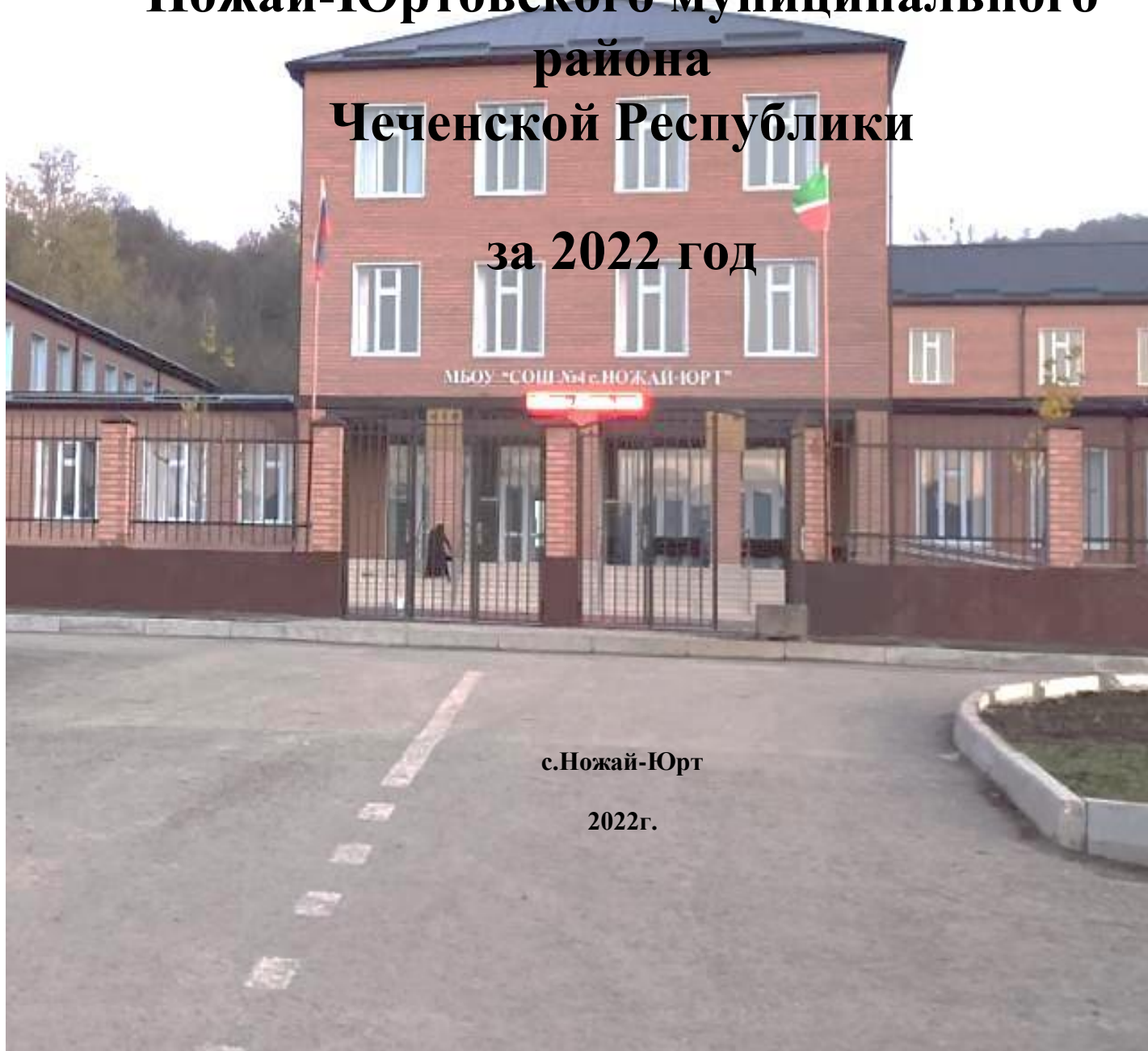
от 17 апреля 2023 г. № 55

**Отчет о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«СОШ №4 с.Ножай-Юрт»
Ножай-Юртовского муниципального
района
Чеченской Республики**

за 2022 год

с.Ножай-Юрт

2022г.



Содержание

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации	-3
1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация	
1.2. Лицензионные сведения	
1.3. Система управления	
1.4. Профиль реализуемых образовательных программ	
1.5. Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП (если есть)	
1.6. Особенности организации образовательного процесса	
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	- 16
2.1. Штатное расписание	
2.2. Наличие/ отсутствие вакансий	
2.3. Методическая служба школы	
2.4. Наставничество	
2.5. Образование и квалификация педагогических работников	
2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников	
2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников	
Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	- 42
3.1. Организация психолого-педагогической службы	
3.2. Содержание психолого-педагогической работы	
3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП	
Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ	- 47
4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда	
4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности	
4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности	
4.4. Условия для досуга и творчества	
4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса	
Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	- 52
5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам	
5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС	
5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	
5.4. Цифровая образовательная среда	
Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки)	- 56
6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов	
6.2. Результаты внеурочной деятельности	
6.3. Личностное развитие обучающихся	
6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений	
6.5. Информация о востребованности выпускников	
Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	-80
7.1. Локальные нормы	
7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО	
7.3. Индекс оборота данных ВСОКО	
Вторая часть отчёта	
Анализ показателей деятельности организации	- 84

Раздел 1.Общая характеристика образовательной деятельности сведения организации

1.1.Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской Республики
Руководитель	Зелимханова Зарина Ширвановна
Адрес организации	366241 с. Ножай-Юрт Ножай-Юртовского муниципального района ЧР ул. Г.Ахриева 80
Телефон, факс	89220724670
Адрес электронной почты	soh4nojaiyrt@mail.ru
Учредитель	МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской Республики»
Дата создания	09.09.2009г
Лицензия	от 08.12.2021 № 3439, серия 20 Л О2 № 0001833
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.10.2016 № 1042, серия 20 А О2 № 0000375

1.2. Лицензионные сведения

Лицензия	от 08.12.2021 № 3439, серия 20 Л О2 № 0001833
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.10.2016 № 1042, серия 20 А О2 № 0000375

1.3. Система управления

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- математических дисциплин и ЗОЖ;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь

с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

1.4. Профиль реализуемых образовательных программ

МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» (далее — Школа) расположена в новой, пока не застроенной части с.Ножай-Юрт. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 25% — рядом со Школой, 12% — в близлежащих поселках, 63% - нуждаются в подвозе школьным автобусом.

Перечень образовательных программ, реализуемых в ОУ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Адаптированная образовательная программа
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-4-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые предметные и метапредметные результаты по ФГОС-2021 стали более конкретизированы, с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста

и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хоз.частью школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Проверки осуществляются по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог по духовно – нравственному воспитанию учащихся, имеющий опыт работы с детьми. Общий стаж педагогической работы составляет 7 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» предусматривает обеспечение реализацию процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С сентября 2022года Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленными ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; -- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная деятельность школы реализовалась в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День Чеченской Республики», «День чеченской женщины» «День молодежи», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «День толерантности», «День пожилых», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Фестиваль инсценированных военно-патриотических песен»; «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Кормушка», «День мира», «День здоровья», «День семьи», мероприятия, посвященные знаменательным датам, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение декады Мужества, Уроков ЗОЖ, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива».

Обучающиеся участвовали в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.11.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование проводилось по программам следующей направленности:

- эстетическое;

кружок «Сувенирная мастерская» для обучающихся 2-6 классов;

туристско-краеведческое:

«Туристы-краеведы» для обучающихся 2-4 классов;

- естественно- научное:

«Экспериментальная биология 5-9» для обучающихся 5 - 9 классов с использованием оборудования центра «Точка роста»,

«Экологический мониторинг»,

«Экохимия»

- информационно-технологическое:

«Физика в экспериментах» для обучающихся 7 - 11 классов с использованием оборудования центра «Точка роста»,

«Робототехника» для обучающихся 8-11 классов с использованием оборудования центра «Точка роста»,

спортивно - оздоровительное: «Юный инспектор движения»

духовно-нравственное направление: «Юные Кадыровцы».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 28 обучающихся 8-11 классов выбрали информационно-технологическое направление; 52 обучающихся 7-11 классов - естественно- научное направление; 15 обучающихся 2-6 классов - эстетическое направление; 24 обучающихся 1-4 классов -спортивно- оздоровительное направление; 16 обучающихся 4-7 классов- духовно-нравственное направление; 60 обучающихся 2-4 классов - туристско-краеведческое направление.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе. В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила ответственных за перераспределение документооборота. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 8% и 12% соответственно.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ПДН.

1.5. Школа не имеет статуса ФИП, РИП.

1.6. Особенности организации учебного процесса

Начало 2022-2023 учебного года для 1-11 классов:

- 01.09.2022года

Окончание учебного года:

- 1 класс - 31мая 2023 года

- 2-4 классах – 31 мая 2023 года

- 5-8, 10 классы - 31 мая 2023 года

- 9-е,11 классы – 24 мая 2023 года.

Режим работы ОУ:

- Школа работает в 2 смены.
- Понедельник – пятница с 9.00 до 18:20
- Продолжительность учебной недели: 1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя.
- Проведение «нулевых» уроков не допускается.
- В субботу, воскресенье и в праздничные дни школа не работает.
- На период школьных каникул устанавливается особый график работы школы в соответствии с приказом директора.

Количество классов-комплектов в параллели

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1

Всего: 20 ед.

Режим работы ОУ:

- Школа работает в 2 смены.
- Понедельник – пятница с 9.00 до 18:20
- Продолжительность учебной недели: 1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя.
- Проведение «нулевых» уроков не допускается.
- В субботу, воскресенье и в праздничные дни школа не работает.
- На период школьных каникул устанавливается особый график работы школы в соответствии с приказом директора.

Режим работы дополнительного образования детей (кружки):

Количество учебных недель – 36 недель (включая осенние и весенние каникулы).

Занятия начинаются с 01.09.2022 года и заканчиваются в соответствии с реализацией дополнительных образовательных программ (31.05.2023 – 3.06.2023).

Время занятий: понедельник – пятница с 15.00 – 18.00.

Аттестация обучающихся:

1. Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится в форме итоговых контрольных или тестовых работ, а также с учётом дифференцированного зачёта по предметам учебного плана, определённым в «Положении о промежуточной аттестации» /для 2-8-х и 10 классов/.

2. Промежуточная аттестация на уровне основного и среднего общего образования для 9-х и 11 классов проводится в форме контрольных или тестовых работ по полугодиям.

Сроки промежуточной аттестации:

-стартовая промежуточная аттестация 2-8-х, 10 классов с 12.09.2022-30.09.2022 (3 недели)

-годовая промежуточная аттестация с 03.05.2023-17.05.2023 (2 недели)

3. Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Регламентирование образовательного процесса в неделю организовано при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Параллель	Количество дней в учебной неделе	Максимальная нагрузка часов в неделю
1 класс	5	21
2 класс	5	23
3 класс	5	23
4 класс	5	23
5 класс	5	29
6 класс	5	30
7 класс	5	32
8 класс	5	33
9 класс	5	33

10 класс	5	34
11 класс	5	34

Осуществляется постоянный контроль организации образовательного процесса, в том числе за созданием безопасных условий при реализации образовательных программ.

Учебные периоды и их продолжительность

Учебные периоды	Классы	Начало четверти - окончание	Количество учебных недель
I четверть	1 – 9	01.09.2022- 28.10.2022	9 недель (42 дня)
II четверть	1 – 9	07.11.2022- 27.12.2022	7 недель (37 дней)
I полугодие	10 – 11	01.09.2022- 27.12.2022	16 недель (79 дней)
III четверть	Дополнительные каникулы для	09.01.2023 - 23.03.2023	5 недель (24 дня)
	1 класса	27.02.2023-23.03.2023	
	20.02.2023		
	26.02.2023		
III четверть	2 – 9	09.01.2023-23.03.2023	10 недель(51 день)
IV четверть	1 – 8	1.04.2023-31.05.2023	9 недель (45 дней)
IV четверть	9	1.04.2023-18.05.2023	8 недель (41 день)
II полугодие	10	09.01.2023-31.05.2023	19 недель (94 дня)
II полугодие	11	09.01.2023-18.05.2023	17 недель (88 дней)

Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
осенние	29.10.2022 - 06.11.2022	9 дней
зимние	28.12.2022 - 08.01.2023	12 дней
весенние	24.03.2023 - 31.03.2023	8 дней
дополнительные для 1-х классов	20.02.2023 - 26.02.2023	7 дней
летние (первые классы)	26.05.2023 - 31.08.2023	98 дней
летние (переводные классы)	01.06.2023 - 31.08.2023	92 дня

Общая продолжительность учебных периодов составляет:

I класс - 33 учебные недели

II-IV классы - 34 учебные недели

V-VIII, X классы - 34 учебные недели

IX, XI классы - 33 учебные недели

(не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность уроков

1 класс	2-11 классы
1-2 четверть: по 35 минут	40 минут
3-4 четверть: по 40 минут	

Расписание звонков

Расписание звонков 1-е классы			Продолжительность перемен
1-е классы	I полугодие		
	сентябрь-октябрь	1 урок – 9 ⁰⁰ -9 ³⁵	динам.пауза-9 ³⁵ -10 ¹⁵
		2 урок – 10 ¹⁵ -10 ⁵⁰	10 минут
		3 урок – 11 ⁰⁰ -11 ³⁵	
	ноябрь-декабрь	1 урок – 9 ⁰⁰ -9 ³⁵	динам.пауза-9 ³⁵ -10 ¹⁵
		2 урок – 10 ¹⁵ -10 ⁵⁰	10 минут
		3 урок – 11 ⁰⁰ -11 ³⁵	10 минут
		4 урок – 11 ⁴⁵ -12 ²⁰	
	II полугодие		
	январь-май	1 урок – 9 ⁰⁰ -9 ⁴⁰	динам.пауза-9 ⁴⁰ -10 ²⁰
		2 урок – 10 ²⁰ -11 ⁰⁰	10 минут
		3 урок – 11 ¹⁰ -11 ⁵⁰	10 минут
		4 урок – 12 ⁰⁰ -12 ⁴⁰	10 минут
		5 урок – 12 ⁵⁰ -13 ³⁰	

Расписание звонков 2–4 классов						
2–4 классы	1 смена			2 смена		Продолжительность перемены
	Продолжительность урока			Продолжительность урока		
	1	9:00–9:40	20 минут (динамическая пауза)	1	14:00–14:40	10 минут
	2	10:00–10:40	10 минут	2	14:50–15:30	20 минут (динамическая пауза)
	3	10:50–11:30	20 минут	3	15:50–16:30	20 минут
	4	11:50–12:30	10 минут	4	16:50–17:30	10 минут
	5	12:40–13:20		5	17:40–18:20	

Расписание звонков 5-11 классов			
5-11 классы	Продолжительность урока		Продолжительность перемены
	1 урок	9:00-9:40	10 минут
	2 урок	9:50-10:30	10 минут
	3 урок	10:40-11:20	20 минут
	4 урок	11:40-12:20	10 минут
	5 урок	12:30-13:10	10 минут

	6 урок	13:20-14:00	10 минут
	7 урок	14:10-14:50	

Количество учебных дней в неделю:

1-4 классы (пять дней в неделю);

5-11 классы (шесть дней в неделю).

Продолжительность учебных четвертей

1 – четверть - 8 недель;

2 – четверть -7 недель;

3 – четверть -11 недель;

4 – четверть -8 недель.

Каникулы осенние - (с 31.10.2022г. по 06.11.2022г., 7 дней)

Каникулы зимние - (с 26.12.2022г. по 08.01.2023г., 14 дней)

Каникулы весенние - (с 25.03.2023г. по 02.04.2023г., 9 дней)

Каникулы летние – (с 01.06.2023г. по 31.08.2023г., 92 дня)

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов –
(с 20.02.2023г. по 26.02.2023г.)

Начало учебных занятий – 8.00

Окончание учебных занятий – 17.30

Продолжительность урока:

1 классы – 35 минут в I полугодии с динамической паузой 40 минут после 2 урока и 40-минут во втором полугодии;

2-11 классы – 40 минут.

Раздел 2..Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Штатное расписание.

В Школе образовательную деятельность в отчетном учебном году осуществляет педагогический коллектив из 24 учителей (заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог- психолог являются внутренними совместителями).

Из них:

1 -руководитель,

2 -заместителя:

1 зам.директора по учебно-воспитательной работе, 1 зам.директора по воспитательной работе,

1- советник директора по духовному воспитанию (учитель ОДНКНР),

3- учителя математики,

3– учителя русского языка и литературы,

2- учителя родного (чеченского) языка и литературы,

1 учитель биологии и химии,

1- учитель физики, астрономии и информатики,

2- учителя истории и обществознания,
1- учитель английского языка,
6- учителей начальной школы,
1- учитель ОБЖ,
1- учитель физической культуры,
1 – учитель ИЗО, музыки, технологии,
1- учитель географии

С высшим - 17(81%),
С высшим педагогическим образованием - 17(81%),
С средним профессиональным образованием - 7 (19%),
С средним профессиональным педагогическим образованием - 7 (19%),
с квалификационной категорией:
с высшей - 5 (21%),
первой - 2 (8%)
с педагогическим стажем:
до 5 лет - 3 (12,5%),
до 30 лет - 15 (63%)
больше 30 лет - 7 (29%)
50-55 лет – 1 (4%)

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг, которое обеспечивается за счет непрерывного образования педагогических работников школы. Так, за отчетный период прошли курсы повышения квалификации все 24 педагога (в том числе управленческие кадры школы), что составило 100% от численности пед.работников. Повышение квалификации осуществлялось на бюджетной основе, обучение проходило в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Повышение квалификации педагогов в Школе проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

2.2. Вакансии на будущий 2023-2024г.: учитель
биологии и химии,
учитель английского языка.

Поданы 2 заявки в Министерство образования и науки ЧР по программе «Земский учитель»).

2.3. Методическая служба в школе

В текущем 2022/23 учебном году методическая работа в МБОУ «СОШ №4 с. Ножай-Юрт» осуществлялась по теме: «Современные подходы к повышению качества образования»

Была создана структура методической работы, включающая работу МС /Методического Совета/, а также работу четырёх ШМО.

В 1-ом полугодии 2022-2023 учебного года проведены педагогические советы по следующей тематике:

1	ПЕДСОВЕТ № 1 «Анализ результатов работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год» Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся. Результаты работы с одарёнными детьми.	Август
2	ПЕДСОВЕТ-СЕМИНАР № 2 «Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Итоги успеваемости за 1 четверть.	Октябрь
3	«Новшества в образовании. Принятие ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО»	Декабрь
4	ПЕДСОВЕТ № 4 «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других». Мониторинг достижений учебно-педагогической деятельности за первое полугодие	Январь

С целью обобщения педагогического опыта и совершенствования личного педагогического мастерства каждого педагога была организована работа МС по следующим направлениям:

Направления методической работы

№п/п	Темы заседаний МС, повестки	Сроки проведения
1.	ПОВЕСТКА:	Август

	<p>1. Обсуждение итогов деятельности ОУ за 2021-2022 уч.год.</p> <p>2. Утверждение плана работы Методического Совета Школы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>3. Обсуждение и корректировка планов работы методических объединений учителей.</p> <p>4. Доработка персонифицированной программы профессионального развития педагогического коллектива.</p> <p>5. Проектирование урока, реализующего цели формирования универсальных учебных действий в школе.</p>	
2.	<p>ПОВЕСТКА:</p> <p>1. Подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Профессиональная компетентность педагога в свете ФГОС-2021г. Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством урока и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Результаты входной диагностики учащихся по предметам.</p>	Октябрь
3.	<p>1. Подведение итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Мониторинг учебного процесса в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» с использованием процедур ВСОКО.</p> <p>3. Результаты диагностических работ учащихся 9-х, 11 классов.</p>	Ноябрь
4.	<p>1. Рассмотрение и принятие «Дорожной карты по переходу на обновлённые ФГОС ООО в 6-9 классах и ФГОС СОО», ФГОС СОО</p>	Декабрь

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год были организованы и проведены следующие предметные недели:

Организация предметных недель.

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Предметная неделя русского языка и литературы	14-19.10. 07-12.10.	Зам.директора по УВР учителя- предметники, тьютор по НМР
2.	Предметная неделя ИЗО, музыки, технологии.	13-18.10.	Зам.директора по УВР учителя- предметники, тьютор по НМР
3.	Месячник школьной библиотеки	18 -18.11	Библиотекарь
4.	Предметная неделя: - истории и обществознания -географии.	16-21.11.	Зам.директора по УВР учителя- предметники, тьютор по НМР

Проведение методических предметных Недель направлено на то, чтобы расширить круг знаний по предметам, развивать познавательную деятельность учащихся, формировать творческие способности и художественное мышление, выявить талантливых учащихся.

Внеклассная работа способствует воспитанию у учащихся инициативы, самостоятельности, умения творчески подходить к решению различных задач. А предметные недели являются одной из эффективных форм работы, повышающей интерес школьников к изучаемым наукам.

В рамках проведения предметных недель учащиеся показали немалые таланты, а учителя смогли умело сконцентрировать детскую познавательную активность и направить её в русло творческого креатива.

Проведение предметных недель вызвало живой интерес не только у учащихся, но и их родителей. Родители с большим энтузиазмом принимали

участие в организации и проведении ярмарки, подготовке костюмов для участников, что послужило цели сплочения семей, а педагогов школы с представителями родительской общественности.

2.4. Наставничество

Профессиональная помощь необходима и молодым, начинающим педагогам, и учителям, меняющим условия работы, специальность, и педагогам с синдромом выгорания в профессиональной деятельности. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста каждого специалиста является одной из ключевых задач МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт».

Целью наставничества является успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

На основании 1п.33 Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) и методических рекомендаций по внедрению (применению) системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, было разработано положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»- приказ по школе от 1.09.2022 № 67/5 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества».

Основные задачи наставничества:

1. Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а так же в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей по новой специализации;
2. Формирование потребности Наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
3. Дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностях Наставляемого лица;
4. Ориентирование Наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
5. Ускорить процесс профессионального становления Наставляемого лица.

Срок реализации программы 1 год.

Это связано с тем, что план МО учителей МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» составляется на год, в котором назначаются наставники для молодых и новых специалистов, а так же по причине того, что через год может поменяться кадровый состав школы или руководитель, опытные наставники могут уйти на заслуженный отдых, молодые и новые педагоги поменять место работы и так удобнее будет сделать анализ о проделанной работе наставников с наставляемыми. Поэтому срок реализации данной программы наставничества удобнее сделать на год, чтобы её можно было скорректировать под сложившуюся ситуацию, добавить новую или удалить устаревшую информацию, так как мы в настоящее время находимся в современных условиях неопределенности.

Начало реализации программы наставничества с 1.09.2022 г., срок окончания 31.08 2023 года.

Применяемые формы наставничества и технологии

Исходя из образовательных потребностей филиала МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» целевой моделью наставничества рассматривается форма наставничества «Учитель – учитель».

Применяемые в программе элементы технологии: **ситуационное наставничество.**

Основные виды деятельности:

1. Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.
2. Посещение уроков наставляемого специалиста и организация взаимопосещений
3. Планирование и анализ педагогической деятельности
4. Помощь наставляемому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время.
6. Привлечение наставляемого специалиста к участию в работе МО учителей школы.
7. Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями
8. Организация мониторинга деятельности Наставляемого лица.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми:

- Индивидуальное консультирование

- Активные методы (взаимопосещение уроков, собеседование, мастер-классы и т.д.)

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого специалиста, а так же выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации

2-й этап – основной (тренировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого специалиста, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности, определяет степень готовности наставляемого специалиста к выполнению своих функциональных обязанностей.

Принципы наставничества

- Добровольность
- Гуманность
- Соблюдение прав наставляемого специалиста
- Конфиденциальность
- Ответственность
- Искренне желание помочь в преодолении трудностей
- Взаимопонимание
- Способность видеть личность

Основные участники программы и их функции:

Наставнические пары:

Предмет математика:

Наставляемые: Дениева Иман Ибрагимовна, имеющая малый опыт работы – от 0 до 10 лет, испытывает трудности с организацией учебного процесса.

Наставник: региональный тьютор, учитель высшей категории Шаипова Медина Хумайдовна, пед.стаж 35 лет.

Предмет русский язык и литература:

Наставляемые: Матаева Сацита Умаровна, имеющая малый опыт работы – от 0 до 10 лет, испытывает трудности с организацией учебного процесса.

Наставник: учитель первой категории Магомедова Зарета Мусаевна, пед.стаж 24 года.

Предмет история и обществознание:

Наставляемые: Албасханов Малик Бай-Алиевич, имеющий малый опыт работы – от 0 до 10 лет, испытывает трудности при формирования УУД.

Наставник: учитель высшей категории Муртазова Деши Чалаевна, пед.стаж 50 лет.

Уровень начального общего образования:

Наставляемые: Дубаева Хеди Кёриевна, имеющая малый опыт работы – от 0 до 10 лет, испытывает трудности с организацией учебного процесса.

Наставник: учитель первой категории Байсултанова Дагмара Идрисовна, пед.стаж 25 лет.

Требования, предъявляемые к наставнику:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;
- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- проводить необходимое обучение;
- контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;
- давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;
- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Требования к наставляемому специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации	ответственные
Август		
1.	Изучение и систематизация документов и материалов по проблеме наставничества	Администрация школы
2.	Подготовка нормативной базы реализации программы наставничества	Администрация школы
Сентябрь		
3.	Информирование педагогов о возможностях и целях программы наставничества	Учитель - наставник
4.	Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы.. Обучение наставников.	Учитель - наставник

5.	Беседа: Профессиональные дефициты Наставляемого специалиста.	Учитель наставник -
6.	Составление и утверждение индивидуального плана(прог работы Наставника с Наставляемым лицом	Учитель-наставник
7.	Беседа : Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС	Учитель наставник -
8.	Посещение уроков Наставляемого лица с целью оказания методической помощи	Учитель наставник -
Октябрь		
9.	Беседа: организация индивидуальных занятий с различными категориями детей. Индивидуальный подход в организации учебно-воспитательной деятельности	Учитель-наставник
10.	Анализ процесса адаптации наставляемого лица через индивидуальное собеседование .	Администрация школы
11.	Работа Наставляемого. Определение темы самообразования.	Руководитель Учитель наставник -
12.	Консультация: Организация индивидуальной коррекционной работы с обучающимися по преодолению пробелов знаний и преодолению учебных затруднений.	Учитель-наставник
13.	Консультация по текущим проблемам реализации рабочих программ	Учитель наставник -
14.	Посещение уроков Наставляемого специалиста.	Учитель наставник -
Ноябрь		
15.	Беседа «Педагогические проблемы наставляемого специалиста»	Учитель наставник -
16.	Отработка структуры урока в условиях реализации ФГОС	Учитель наставник -
17.	Консультация Организация проектной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время	Учитель наставник -
Декабрь.		
18.	Корректировка индивидуального плана работы наставника с наставляемым лицом	Учитель наставник -
19.	Консультация: Качественная рефлексия урока	Учитель наставник -
20.	Консультация: Здоровьесберегающие технологии	Учитель наставник -

21.	Посещение уроков Наставляемого специалиста.	Учитель наставник	-
Январь			
22.	Посещение молодым специалистом открытых занятий наставников и коллег	Администрация школы	
23.	Консультация: Олимпиадное движение школьников. Платформа ЦОР:Учи.ру, РЭШ, ЯНДЕКС-учебник	Учитель наставник	-
Февраль			
24.	Беседа. Портфолио ученика	Учитель наставник	-
25.	Консультация .Виды уроков.	Учитель наставник	-
26.	Участие в конкурсах профессионального мастерства		
Март			
27.	Текущие проблемы организации УВП	Учитель наставник	-
28.	Беседа Корректировка рабочих программ	Учитель наставник	-
Апрель			
29.	Отчет о деятельности Наставника и Наставляемого лица	Учитель наставник Наставляемый специалист	—
Май			
30.	Перспективное планирование на основе мониторинга педагогических затруднений Наставляемого лица	Учитель наставник	—

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

Образовательную деятельность в Школе в отчетный период осуществляли 24 педагога.

Образование и квалификации управленческих и педагогических работников
Из них:

с высшим образованием - 17(81%),

высшим педагогическим образованием - 17(81%),

средним профессиональным образованием - 7 (19%),

средним профессиональным педагогическим образованием - 7 (19%),

с квалификационной категорией:

с высшей - 5 (21%),

первой - 2 (8%)

с педагогическим стажем:

до 5 лет - 3 (12,5%),
до 30 лет - 15 (63%)
больше 30 лет - 7 (29%)
50-55 лет – 1 (4%)

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

№ п/п	ФИО педагогических работников	Должность	Достижения	Звания
1	Шаипова Медина Хумайдовна	Тьютор по НМР, учитель математики,	2022г Региональный методист	2022г «Почётный работник образования РФ»
2.	Матаева Сацита Умаровна	Учитель русского языка и литературы	2021г 1 место в муниципальном конкурсе молодых педагогов	---

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг, которое обеспечивается за счет непрерывного образования педагогических работников школы. Так, за отчетный период прошли курсы повышения квалификации все 24 педагога (в том числе управленческие кадры школы), что составило 100% от численности пед.работников. Повышение квалификации осуществлялось на бюджетной основе, обучение проходило в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Повышение квалификации педагогов в Школе проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

Учреждения на базе которых осуществляется повышение квалификации пед.работников:

ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»,

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

В течение 2022-2023г 11-ю педагогами школы были пройдены КПК по системе работы классных руководителей «Разговоры о важном» (г.Москва)

**Информация об образовании, курсах переподготовки и УПК педагогических работников
МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»**

№ п/ п	ФИО	Дат а рожд ения	Образо вание	Спец иальн ость	Перепо дготовк а место, специа льность, Количе ство часов	Пред мет	Об щ ий ста ж	Пе д. ста ж на на ча ло го да	Курсы КПК	Кат его рия	Email.
1	Албас ханов Мехди н Бай- Алиев ич	06.1 0.19 96	ВО, Чеченс кий государ ственн ый универс итет г.Грозн ого 2002- 2017г.,	46.03. 01. Истор ия		Учит ель истор ии и ОБЖ	6	6	"Форми рование функци ональн ой грамот ности на уроках общест вознани я" 2021, 72 часа. ИРО ЧР г.Грозн ого. « Модели рование воспита тельного о простра нство образов ательно й organiz ации в условия х реализа ции пример ной програ ммы воспита ния»		albaskhanov 96

									<p>ИРО ЧР 2022, 72 часа.</p> <p>«Акаде мия реализа ции государ ственно й полити ки и профес сиональ ного развити я работн иков образов ания Минист ерство просве щения РФ» г.Моск ва 2022, 36 часов.</p> <p>« Внутре нняя система оценки качеств а образов ания: развити е в соответ ствии с обновл енным ФГОС»</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

2	Ахмат ханова Макка Хамсу ркаенв а	13.0 4.19 82	СПО. Гудерм есское пед.учи лище 2004- 2007г., по	учите ль начал ьных класс ов"		Учит ель чеч.я з. и литер атур ы	17	17	«Разраб отка и проведе ние совреме нного урока чеченск ого языка и литерат уры в соответ ствии с требова ниями ФГОС ООО» 2022г, 36 часов. Нохчий н меттан институ т г.Грозн ого.		makkaahmat hanova997 @qmail.com
3	Байсу лтанов а Дагма ра Идрис овна	20.0 9.19 79	СПО ЧР.Гроз ненски й пед.кол ледж 200- 2003г	Препо даван ие в начал ьных класс ах		Учит ель нач.к лассо в.	25	25	«Акаде мия реализа ции государ ственно й полити ки и профес сиональ ного развити я работн иков образов ания Минист ерство просве щения РФ» г.Моск		baysultanovd aqmara@qm ail.com

									ва 2022, 36 часов. Реализа ция требова ний обновл енных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя » «Разгов оры о важном » (г.Моск ва)-2022		
4	Байму радова Лаура Магом едова	06.0 2.19 92	СПО Гудерм есский педагог ический коллед ж 2009- 2011г.,	препо доват ель в начал ьных класс ах		Учит ель техно логии и рисов ания	11	11			
5	Дубае ва Хеди Керие вна	15.0 4.19 92	ВО Дагеста нский государ ственн ый педагог ический универс итет 2000- 2015г	"педа гогик а и метод ика начал ьного образ овани я"		Учит ель нач. класс ов.	8	8	«Акаде мия реализа ции государ ственно й полити ки и профес сиональ ного развити я работн иков образов ания Минист ерство просве		

									щения РФ» г.Моск ва 2022, 36 часов. Реализа ция требова ний обновл енных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя » «Разгов оры о важном » (г.Моск ва)-2022		
6	Джарлаева Банати Махмудовна	15.07.1965	ВО Чечено-Ингушский гос. университет им.Л.Толстого 1987-1992г., чеченский-язык и литература"	по специальности "русский-язык и литература,		учитель русского языка и литературы	33	33	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя » 36ч «Разговоры о важном » (г.Москва)-2022		BDZARLAEVA@gmail.com
7	Дасаева Луиза Шахрудиена	08.08.1986	ВО, Чеченский Государственный педагогический	Физика и информатика		Учитель физики и информатики	14	14	«Современные подходы, к формированию функциональн	1	dasaevaluiza3@gmail.com

			Институт г Грозного, 2003-2008						ой грамотности школьников» 2021, 18 часов. ИРО ЧР г.Грозный. «Разговоры о важном» (г.Москва)-2022		
8	Юсупова Роза Ерагиевна	04.05.1987	СПО Гудермесское педагогическое училище, по 2002-2006	"преподавание в начальных классов".		Учитель нач.классов.	2	1	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя »36ч «Разговоры о важном» (г.Москва)-2022		razet.movlatova@mail.ru
9	Муртазова Деши Чалаевна	15.06.1955	ВО Чечено-Ингушский госуд. Университет, по специальности "история" .	"история" .		Учитель истории	51	51	"Компетенции учителя общественного работника в области диагностики и контроля учебных достижений		

									обучаю щихся при реализа ции ФГОС и предме тной Концеп ции" 2020, 36 часов Реализа ция требова ний обновл енных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя » 2022, 36 ч		
1 0	Эстам иирова Деши мат Руслан овна	03.0 4.19 99	СПО Профес сиональ нбо- педагог ический коллед ж имени З.Н.Бат ырмаурз аева" г.Хасав юрт РД			учите ль хими и . биолог ии	2	2	«Разгов оры о важном » (г.Моск ва)-2022		
1 1	Адаев Денил бек Абдул вахидо вич	28.0 2.19 60	ВО РД Даг.Исл амский универс итет имени Сайфул лы-	препо дават ель арабс кого языка , юрист		Педа гог ДНВ	42	34			

			Кади по 2005г	ислам овед "							
1 2	Хасар ханова Хаван и Салва диевна	01.0 8.19 63	ВО Чечено Ингушс кий гос.инс титут ,1988- 1994	педаг огика и метод ика начал ьных класс ов		Учит ель нач.к лассо в	40	40	«Реализ ация требова ний обновл енных ФГОС НОО, ФГОС ООО работе учителя ИРО ЧР 2022, 36 ч «Акаде мия реализа ции государ ственно й полити ки и профес сиональ ного развити я работн иков образов ания Минист ерство просве щения РФ» г.Моск ва 2022, 36 часов. ИРО ЧР г.Грозн ый 2021,	выс шая	Khasarkhano va@6k.ru

									18 часов «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников» «Разговоры о важном» (г.Москва)-2022		
13	Яхияев а Хаван и Мингс ултановна	27.12.1960	ВО Чечено-Ингушский Г.У. 1983	"русский язык, литература . Чеченский, литература		Учитель чечен.яз и литературы	44	44	«Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО» 2022г, 36 часов. Нохчийн меттан институт г.Грозного.	высшая	
14	Шаипова Медина	30.10.1969	ВО, Чеченский государ	преподаватель		Учитель математики	35	35	"Формирование функциональн	1	shaipovamadina95@mail.ru

	Хумай довна		ственн ый универс итет, 1992- 1997г.	матем атики "		мати ки			ой грамот ности на уроках матема тики" ИРО ЧР г.Грозн ый 2021, 72 часа«Ра зговоры о важном » (г.Моск ва)-2022		
1 5	Дикае ва Альби на Шамх ановна	19.0 9.19 91				Учит ель англи йског о языка					
1 6	Масха бов Магом ед Бетирс ултано вич	24.1 0.19 63	ВО, Чеченс кий Государ ственн ый педагог ический Инстит ут г.Грозн ого 199-- 1996,	" физич еская культ ура и спорт "		Учит ель физи ческо й культ уры	17	7			
1 7	Приго рнева Оксан а Викто ровна	19.1 2.19 72	ВО, ЧГУ г.Грозн ого, математ ика 1997- 2002г.	" матем атика "	Ставро польски й государ ственн ый институ т педагог ический институ т»	Зам.д ирект ора по УВР, учите ль мате мати ки	32	29	« Соврем енные подход ы к формир ованию функци ональн ой грамот ности		priqorneva.o ksana@mail. ru

					г.Ставрополь. 44.03.03. специальное (дефектологическое образование.				школьников» 2021, 18 часов. ИРО ЧР г.Грозного. « Внутренняя система оценки качества образования развитие в соответствии с обновленными ФГОС» 2022г, 36 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерство просве		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

									щения РФ» г.Моск ва.		
1 8	Дение ва Иман Ибраг имона	14.1 1.19 95	ВО, ЧГУ г.Грозн ого, 03.03.0 3	"Ради офизи ка", 2015- 2020г.		учите ль мате мати ки	7	7	Общест во с огранич енной ответст венност ью «Регио нальны й центр повыше ния квалиф икации » г.Рязан ь, 2022г, 72 часа «Совре менные походы в работе с детьми с ОВЗ» ГБУДП О «Инсти тут развити я образов ания ЧР» г.Грозн ый. 2022, 36 ЧАСОВ , «Реализ ация требова ний,		

									обновл енных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя . «Разгов оры о важном » (г.Моск ва)-2022		
1 9	Магом едова Зарета Мусае вна	29.0 7.19 78	ВО, ДГУ г.Махач калы 1997- 2022	"Фил ологи я. Русск ий язык и литер атура, нацио нальн ый язык и литер атура ".		учите ль русск ого языка и литер атур ы	22	22	Сложн ые вопрос ы школьн ого курса русског о языка. Методи ка обучен ия написа ния сочине ний в рамках ЕГЭ ГБУ ДПО РД «ДИРО » 2022г, 36 часов «Разгов оры о важном » (г.Моск ва)-2022	1	
2 0	Семба ева Зухра Темир	30.1 0.19 70	СПО Исильк упьское педагог	учите ль начал ьных		учите ль начал ьных	24	24	БОУ ДПО		

	жанов на		ическое училищ е, 1985- 1990г.	класс ов,		класс ов			«ИРОО О» «Техно логии особен ности работы со слабоус певающ ими обучаю щимися начальн ых классов в соответ ствии с обновл енными ФГОС»		
2 1	Матае ва Сацит а Умаро вна	29.0 4.19 92	ВО, ЧГУ г.Грозн ого, 45.03.0 1. "Филол огия" 2013- 2018г.	45.03. 01. "Фил ологи я"		Русск ий язык и литер атура	9	7	«Реализ ация требова ний обновл енных ФГОС НОО, ФГОС ООО работе учителя . ИРО ЧР 2022, 36 ч «Разгов оры о важном » (г.Моск ва)-2022		

Раздел 3. Психолого- педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Организация психолого- педагогической службы

Служба психолого-педагогического сопровождения в Школе объединяет работу всех участников образовательного процесса, обеспечивая их участие в решении определенных задач, обеспечивая комплексный подход к затруднениям в развитии ученика. Объединяет и координирует деятельность, входящих в нее специалистов: социального педагога, психолога, медицинского работника. Также в общеобразовательном учреждении имеется кабинет психолога (не специально оборудованный), помещение для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями.

Служба социального и психолого-педагогического сопровождения - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. Деятельность службы сопровождения направлена на создание комплекса условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка и адаптацию к постоянно меняющимся условиям общества.

3.2. Содержание психолого- педагогической работы

Диагностико-прогностический блок.

--Диагностическая работа и прогнозирование:
•изучение проблем подростков в социуме;
•изучение взаимоотношений детей и родителей (законных представителей);
• изучение структуры свободного времени детей и подростков.

--Создание банка данных о детях, подростках и семьях, нуждающихся в социальной помощи.

--Сбор информации о государственных, общественных организациях и учреждениях, которые имеют отношение к образованию и воспитанию детей и подростков.

--Сбор информации о проектах, планах, программах, имеющих отношение к организации социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и их семьями.

--Создание пакета методик, анкет, опросников, профилактических и коррекционных программ, необходимых для работы.

Психолого-педагогический блок.

--Работа «телефона доверия»

--Осуществление психолого-педагогической консультационной работы для родителей (законных представителей), детей и подростков.

--Организация групповой работы психолога (проведение бесед, консультаций,

лекций, изучение потребностей, возможностей, интересов методами анкетирования, тестирования, наблюдения).

--Оказание консультационной помощи педагогам о психологических особенностях работы с детьми и подростками, а также с их ближайшим окружением.

--Осуществление реабилитационной, коррекционной и профилактической работы с детьми и подростками, которые составляют группу риска.

Социально-педагогический блок.

--Работа с семьей:

- проведение бесед, лекций, консультаций, тренингов для родителей (законных представителей), направленных на преобразование воспитательной ситуации в семье;
- индивидуальная работа с подростками и их семьями, нуждающимися в социально-педагогической помощи;
- выявление основных проблем, возникающих в семье через анкетирование, тестирование, проведение социологического исследования;
- семейные культурно-досуговые программы, направленные на укрепление внутрисемейных связей.

Социально-профилактическая работа:

- профориентация подростков;
- правовое просвещение подростков;
- анкетирование с целью выявления уровня знания подростками своих прав;
- организация пресс-конференций для подростков с приглашением юриста и инспектора ПДН;

Социальная адаптация:

- проведение тренингов по конфликтологии, общению для подростков;
- организация и работа клубов общения для подростков;
- организация социально-психологической реабилитации для подростков.

3.3. Роль педагога- психолога в реализации ООП

Роль педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной программы

В условиях реализации ФГОС-2021 (ФГОС НОО и ФГОС ООО) психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в рамках которой создаются социальные, психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка, становится необходимым элементом

образовательного процесса в образовательном учреждении, независимо от его статуса и реализуемой модели психологического сопровождения.

Педагог-психолог, являясь полноправным участником образовательного процесса, участвует в решении проблем и задач развития, как конкретных детей, так и ученических коллективов совместно с педагогами, классными руководителями и другими специалистами службы комплексного сопровождения. Исходя из этого, любая организационная модель подразумевает активное участие педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. «Включенность» специалиста в разработку ООП поможет в будущем снять как проблемы адекватности запроса к психологу, так и его отсутствия, на которые так часто жалуются специалисты.

Помочь психологам «увидеть» свое место и роль в разработке и реализации основной образовательной программы – цель работы Школы при составлении ООП.

Содержание деятельности педагога-психолога, входящего в состав административной команды, занимающейся разработкой ООП, можно для наглядности представить в виде таблицы.

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание работы педагога психолога
Целевой	Пояснительная записка	Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей различных возрастных групп в соответствии с этапами развития
	Планируемые результаты	(заполняется индивидуально)
	Система оценки	Мониторинг личностных и метапредметных результатов (психологический аспект)
Содержательный	Программа развития УУД	Разработка и реализация программы формирования и развития УУД в составе команды разработчиков
	Программа воспитания и социализации	Разработка и реализация программы воспитания и социализации в составе команды разработчиков. Разработка программ – «спутников» по

		различным направлениям воспитания и социализации
	Программы отдельных учебных предметов, курсов	Экспертиза рабочих программ с позиции системно-деятельностного подхода
	Программа коррекционной работы	Разработка и реализация (психологический аспект) программы коррекционной работы в составе команды разработчиков
Организационный	Система условий реализации ООП	Разработка модели психологического сопровождения реализации ООП в образовательном учреждении

Остановимся подробнее на основных направлениях, которые предстоит осуществлять педагогу-психологу в рамках реализации ООП.

● Приоритетным направлением ФГОС НОО и ФГОС ООО является реализация развивающего потенциала образования. В связи с этим актуальной задачей становится организация соответствующего **психологического обеспечения обучающей деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.**

В рамках данного направления в Школе решаются следующие задачи:

1. Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Методическое обеспечение и реализация программ. Работа психолога в этой области направлена на формирование способности педагогов к развитию ключевых компетенций у обучающихся.
3. Экспертиза обучающей деятельности с позиции системно-деятельностного подхода (уроков, рабочих программ и др.).
4. Разработка и реализация программы формирования УУД образовательного учреждения.
5. Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в учебной и внеурочной деятельности.

● Среди направлений психолого-педагогического обеспечения ФГОС особое место занимает программа коррекционной работы, направленная на «коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья». Задачи, которые решает специалисты в рамках данного направления, заключаются в следующем:

1. Участие педагога-психолога в разработке программы коррекционной работы школы.

2. Реализация коррекционно-развивающей работы по своему направлению.

3. Мотивирование учащихся и их родителей на работу с профильными специалистами.

- Реализация программы воспитания и социализации предполагает совместную работу педагога-психолога, педагогов и классных руководителей. Системная работа по сопровождению программы воспитания и социализации осуществляется педагогом-психологом через экспертизу воспитательной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода, участие в проектировании воспитательных мероприятий и реализацию развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации (здоровьесбережение, профориентация и т.д.)

- Традиционно выполняя диагностические функции, педагог-психолог обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики, поэтому вполне логичным является привлечение специалиста к оценке метапредметных и личностных результатов. Диагностическая деятельность реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов и предполагает четкое распределение обязанностей между педагогом-психологом и учителями-предметниками, классными руководителями.

Таким образом, изменения в системе образования - принятие новых стандартов и обновления в уже действующих, - определяющих результаты обучения как в области предметных и метапредметных знаний, так и в сфере развития личности, - требуют от психолога четкого позиционирования себя в этом процессе как активного участника этих преобразований. Осознанная и целенаправленная работа специалиста по разработке ООП позволит ему более эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность в рамках сопровождения ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Раздел 4. Материально- технические условия реализации образовательных программ

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС)- 14 ноутбуков с доступом к электронным и цифровым образовательным ресурсам и выходом в интернет

В сентябре состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2022 года провели мероприятия, демонстрирующие их возможности в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В октябре 2022 г. состоялось открытие преобразованной в новую современную модель школьной библиотеки. Теперь школьная библиотека приобрела новый формат – библиотека будущего. Школьная библиотека оснащена 5-ю компьютерами и 8 –ю планшетами с выходом в Интернет и подключением к цифровым образовательным платформам.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 21 учебный кабинет, каждый из которых оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 1 лаборатория по физике;
- 1 лаборатория по химии;
- 1 лаборатория по биологии;
- 2 компьютерных класса (1 в рамках «Цифровой образовательной среды») ЦОС);
- 1 столярная мастерская;
- 1 кабинет технологии для девочек;
- 1 кабинет ОБЖ

4.2. Условия для физкультурно- оздоровительной деятельности:

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Установили:

- в рекреациях: информационные стенды тематического характера, удобные мягкие пуфики для сидения во время перемен;
- в спортзале: скакалки, мячи волейбольные и баскетбольные, снаряды для функционального тренинга, коврики гимнастические;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, набор для электролиза демонстрационный.

4.3. Условия для досуга и отдыха

На втором этаже здания Школы оборудован актовый зал, в котором имеются комнаты – гримёрные для артистов, комнаты для хранения реквизитов.

В актовом зале проходят репетиции выступлений к знаменательным датам и событиям.

Также в Школе имеется модернизированная библиотека, в читальном зале которой есть места для отдыха и чтения книг.

4.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Система мер обеспечения безопасности детей и сотрудников в школе носит комплексный характер.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Она представляет собой совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, осуществляемых персоналом под руководством директора школы, органов управления образованием и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями с целью обеспечения безопасного функционирования нашей школы. Оценивается она готовностью сотрудников и учащихся к рациональным действиям в возможных чрезвычайных ситуациях.

Правовую основу системы безопасности школы составляют: Конституция РФ, Федеральные законы, кодексы РФ, Указы и Послания Президента РФ, постановления Правительства, приказы, положения, контракты, Устав школы, иные документы местных органов и организаций, регулирующих вопросы безопасности.

Объектом безопасности является личность - ее жизнь, здоровье, права и свободы, материальные и духовные ценности. Поэтому мы видим своей важнейшей задачей формирование культуры безопасности, которая должна влиять на всю жизнь и степень развития личности в этой области.

Формирование культуры безопасности обучаемых осуществляется через решение следующих задач:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей для принятия безопасных решений в быту;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность школы достигается

в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности.
2. Организация круглосуточной охраны здания и территории школы.

Её задачи:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, проявлений и осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа;
- инженерно-техническое оборудование здания школы и территории (установка ограждения, металлических дверей, распашных решеток, а также охранной сигнализации; тревожно-вызывной и пожарной сигнализации).

3. Плановая работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время (готовность к гражданской обороне).

4. Выполнение норм и правил противопожарной безопасности

5. Соблюдение норм охраны труда и правил безопасности в ходе образовательного процесса.

6. Выполнение требований электробезопасности.

7. Профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек, а также детского дорожно - транспортного травматизма.

8. Обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет.

9. Предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

10. Готовность к оказанию первой доврачебной и медицинской помощи и др.

Администрацией Школы осуществляется постоянное взаимодействие с органами власти Ножай-Юртовского муниципального района, отделом образования Ножай-Юртовского муниципального района, правоохранительными структурами и другими инстанциями, налажена система срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств.

В Школе разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения, план охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации и др.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики. Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и мероприятий, важнейшими из которых являются:

- подбор квалифицированных сотрудников охраны и усиление охраны Школы;

- установлен пропускной режим, посетителей и автотранспорта;
- обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- контроль за появлением бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории Школы;
- обеспечение пожарной безопасности, своевременный вывоз с территории Школы бытовых отходов и др.

Охрана Школы осуществляется сотрудниками школы.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в Школе подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации и нормативными документами.

Готовность сотрудников и обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях формируется в ходе проведения регулярных теоретических занятий и практических мероприятий:

11. Обучение сотрудников и обучающихся:

- правилам охраны труда и техники безопасности;
- правилам противопожарной безопасности;
- основам электробезопасности;
- основам ГО и ЧС;
- оказанию первой доврачебной медицинской помощи и т.

12. Проведение Дня защиты детей и плановых тренировок с обучающимися Школы и сотрудниками по эвакуации, а также действиям в возможных экстремальных ситуациях: угроза взрыва, теракт, пожар, проявления экстремизма и т.п.

13. Регулярное проведение инструктажей, бесед и лекции и занятий по действиям в условиях ЧС с использованием современных ТСО.

Обращаем внимание родителей (законных представителей) на важность самим соблюдать правила дорожного движения, следить, чтобы дети были пристёгнуты ремнями безопасности во время нахождения их в автомобиле по дороге в Школу и необходимость формирования у детей внимательности на улицах села. Одной из главных причин ДТП является переход проезжей части в неположенном месте или невыполнение детьми правил перехода проезжей части.

14. Работа по предупреждению детского травматизма проводится в системе охраны труда и является важным направлением деятельности администрации, профсоюзного комитета и педагогов Школы:

- на основании приказа «Об охране труда и соблюдении правил безопасности в школе», который разрабатывается перед началом каждого учебного года, в Школе работает специальная комиссия по предупреждению детского травматизма;
- в соответствии с приказом директора «Об организации (режиме) работы школы» осуществляется ежедневное дежурство администрации и дежурных учителей на этажах;

- учителями регулярно проводятся плановые и целевые инструктажи с учащимися, классными руководителями – беседы на классных часах о правилах поведения обучающихся в школе.
 - в Школе работает медицинский кабинет.
15. Ведётся работа по профилактике вредных привычек.
16. Важное место в образовательном процессе занимает работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Раздел 5. Учебно- методическое и информационно- методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям ст.29 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным законным актам

МБОУ «СОШ № 4 с.Ножай-Юрт» обеспечила открытость и доступность:

--информации:

- а) о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- б) о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- г) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- д) о языках образования;
- е) о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);
- ж) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);
- з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- и) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-

телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

к) о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования);

л) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

м) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

н) о трудоустройстве выпускников;

-- копий:

а) устава образовательной организации;

б) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

г) плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;

д) локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 настоящего Федерального закона, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

3) отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

4) предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;

5) иной информации, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

-- Информация и документы, указанные в части 2 настоящей статьи, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. Порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Адрес сайта: <https://educhr.ru/>

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствуют требованиям ФГОС. Программы размещены на официальном сайте Школы.

Адрес сайта: <https://educhr.ru/>

5.3. Состояние обеспеченности учебниками и учебными пособиями

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7719 единица;
- книгообеспеченность — 4550 (100 процентов);
- обращаемость — 3450 единиц в год;
- объем учебного фонда — 9171 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4550	2526
2	Педагогическая	514	--
3	Художественная	1924	1050
4	Справочная	166	--
5	Языковедение, литературоведение	195	--

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 9 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	319	316	371	358
	— начальная школа	135	139	174	148
	— основная школа	170	165	177	190
	— средняя школа	14	18	20	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	-	-	-	-
	— основная школа	-	-	-	-
	— средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	-	-	-	-
	— среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				

	— в основной школе	0	0	0	(2)
	— средней школе	0	0	0	(2)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В школе 1 обучающийся 4-го класса с инвалидностью в 2022 году, для него составлена АООП по программе 7.2. (ЗПР). Обучение осуществляется учителем начальной школы из расчёта 10ч. на дому.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	30	30	100	16	53	9	30	0	0	0	0	0	0
3	45	45	100	21	47	8	18	0	0	0	0	0	0
4	46	46	100	19	41	10	22	0	0	0	0	0	0
Итого	174	174	100	56	32	27	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5 процента (в 2021 было 30,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2021 — 12 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а		

		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	36	36	100	10	28	3	8	0	0	0	0	0	0
6	42	42	100	8	19	1	2	0	0	0	0	0	0
7	39	39	100	11	28	1	3	0	0	0	0	0	0
8	32	32	100	9	28	2	6	0	0	0	0	0	0
9	28	28	100	13	46	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	177	177	100	51	29	8	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то ситуация здесь стабильна- 100%;

По такому показателю, как процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2021 был 24 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,8 процента (в 2021 — 1.2%).

Результаты ГИА – 2022

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2021- 2022 году.

В первые даты основного периода ГИА-9 ОГЭ по русскому языку успеваемость составила 82%, качество знаний - 67%, средний балл – 4,13. Сдали ОГЭ по русскому языку 23 выпускника.

После пересдачи ОГЭ по русскому языку успеваемость составила 100%, качество знаний– 79%, средний балл – 4,10.

Всего обучающ.	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
28	9/32%	13/46%	6/22%	3,4	79	100

Всего обучающ	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
28	15 / 54%	11 / 39%	2 / 7%	0

Результаты ОГЭ по математике в 2021- 2022 году.

В первые даты основного периода ГИА-9 ОГЭ по математике успеваемость составила 82% обучающихся, качество знаний – 61%, средний балл – 3,8. Сдали ОГЭ по математике 23 выпускника, не сдали 5 обучающихся.

После пересдачи ОГЭ по математике успеваемость составила 100%, качество знаний – 75%, средний балл – 3,8.

Всего обучающ.	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	Средний балл	Качество %	Успеваемо сть %
29	1/ 4%	20/ 71%	7 / 25%	3,8	75	100

Всего обучающ	Сдали	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
28	28	14 /50%	10 /36 %	4 / 40%	0

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2021- 2022 году.

В первые даты основного периода ГИА-9 ОГЭ по обществознанию успеваемость составила 71%, качество знаний - 6%, средний балл – 3,08. Сдали ОГЭ по обществознанию 12 из 17 выпускников.

После пересдачи ОГЭ по обществознанию успеваемость составила 100%, качество знаний– 12%, средний балл – 3,11.

Всего сдавали	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
17	0	2/12%	15/88%	3,11	12	100

Всего сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
17	8 / 47%	0	9 / 53%	0

Результаты ОГЭ по химии в 2021- 2022 году.

В первые даты основного периода ГИА-9 ОГЭ по химии успеваемость составила 66%, качество знаний - 66%, средний балл – 4. Сдали ОГЭ по обществознанию 4 из 6 выпускников.

После пересдачи ОГЭ по химии успеваемость составила 100%, качество знаний– 83%, средний балл – 4.

Всего сдавали	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	Средний балл	Качество	Успеваемость

	%	%	%		%	%
6	1/17%	4/66%	1/17%	4	83	100

Всего сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
6	3 / 50%	1/17%	2 / 33%	0

Результаты ОГЭ по родному (чеченскому) языку в 2021- 2022 году.

В первые даты основного периода ГИА-9 ОГЭ по родному (чеченскому) языку успеваемость 100%, качество знаний - 100%, средний балл – 4,1. Сдали ОГЭ по родному (чеченскому) языку 10 из 10 выпускников.

Всего сдавали	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
10	1/10%	9/90%	0	4,1	100	100

Всего сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
10	4 / 40%	5/50%	1 / 10%	0

Результаты ОГЭ по физике в 2021- 2022 году.

В первые даты основного периода ГИА-9 ОГЭ по физике успеваемость 100%, качество знаний - 100%, средний балл – 4. Сдал ОГЭ по физике 1 выпускник.

Всего сдавали	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
1	0	1/ 100%	0	4	100	100

Всего сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
1	0	0	1 / 100%	0

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		
				Всего			Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	10	10	100	2	20	2	20	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	12	60	5	25	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования:

ситуация по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году осталась стабильной-100%,

что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 80 процентов (в 2021 был 20 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 10 процентов (в 2021 — 20%).

Результаты сдачи ЕГЭ (ГВЭ) в 2022 году

В 2020/21 году ЕГЭ сдавали 6 обучающихся по следующим предметам: русский язык (6 чел.), математика профильный уровень (3 чел.), математика базовый уровень-3 человека, обществознание (5 чел.), биология- 1 человек, химия – 1 человек, история- 4 человека, обществознание – 4 человека.

Предмет	Сдавали всего человек	Не сдали	Средний балл
Русский язык	10	0	4
Математика (П)	3	0	3
Математика (Б)	3	0	4
Химия	1	1	2
Биология	1	0	3
Литература	1	0	4
История	4	3	2
Обществознание	4	3	2

Анализ проведения ГИА в 2022 году позволяет выделить следующее:

- созданы все условия для проведения ГИА в соответствии с требованиями Порядка сдачи ГИА-2022, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами;

Выявлено несоответствие годовых и экзаменационных оценок.

Результаты ВПР-2022

В 2022 году ВПР проводили осенью, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах (по программам 4-8 классов). В компьютерной форме проводили ВПР в 8-х классах (по программе 7-го класса) по английскому языку.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Осенью 2022 г ВПР проводились за курс предыдущего класса.

5-е классы (по программе 4 класса)

Результаты ВПР в 5-х классах

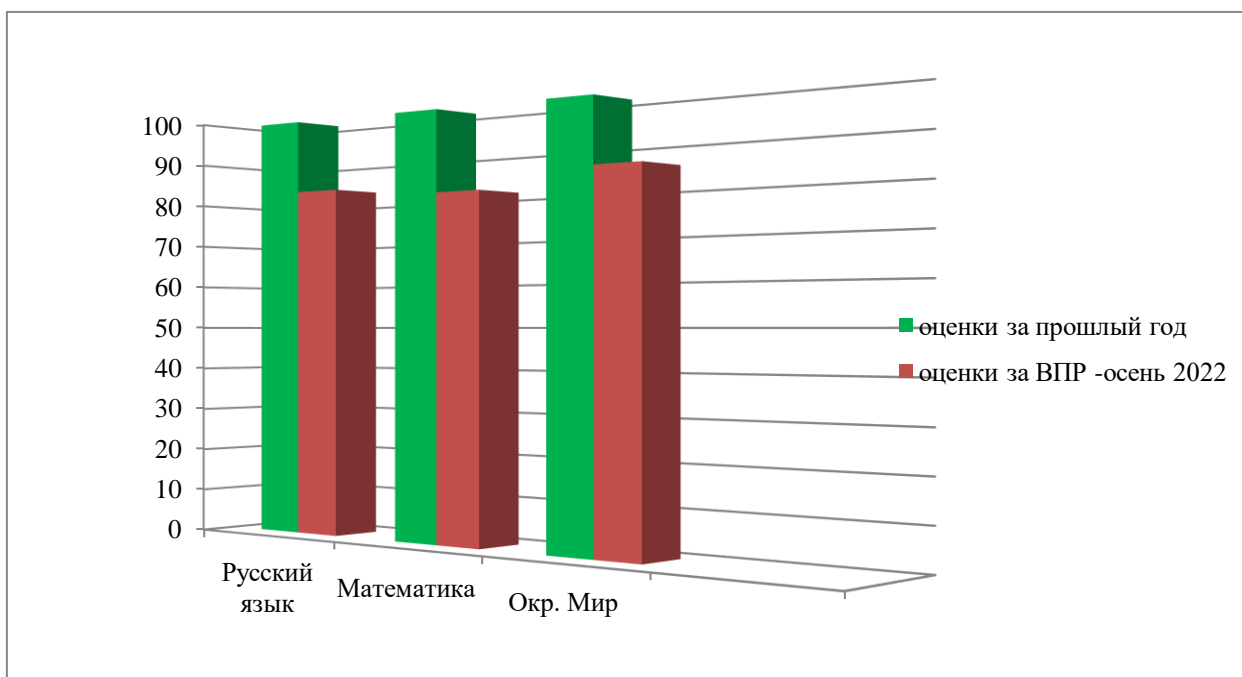
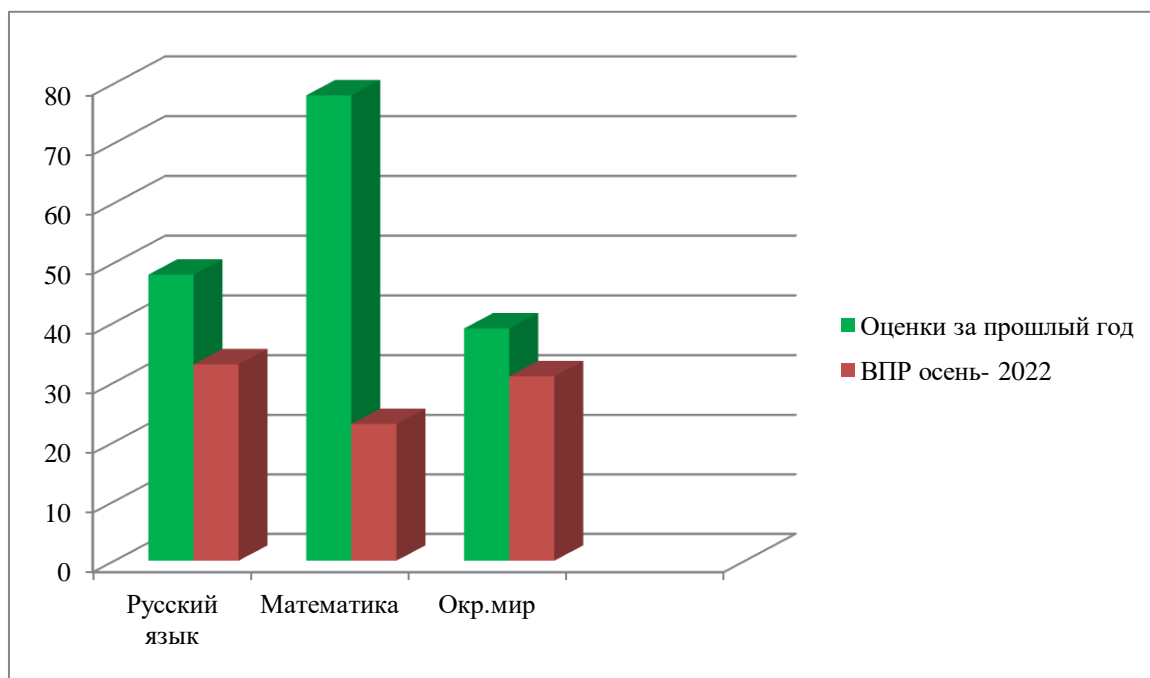
Предмет		Оценка за предыдущий год обучения	ВПР 2022 (осень)	Изменения
Русский язык	Успеваемость	100%	83%	-17%
	Качество знаний	48%	33%	-15%
	Ср. балл	3.8	3.5	-0.3
Математика	Успеваемость	100%	81%	-19%
	Качество знаний	46%	37%	-9%
	Ср. балл	3.7	3.2	-0.5
Окружающий мир	Успеваемость	100%	85%	-15%
	Качество знаний	39%	31%	-8%
	Ср. балл	3.7	3.2	-0.5

Успеваемость

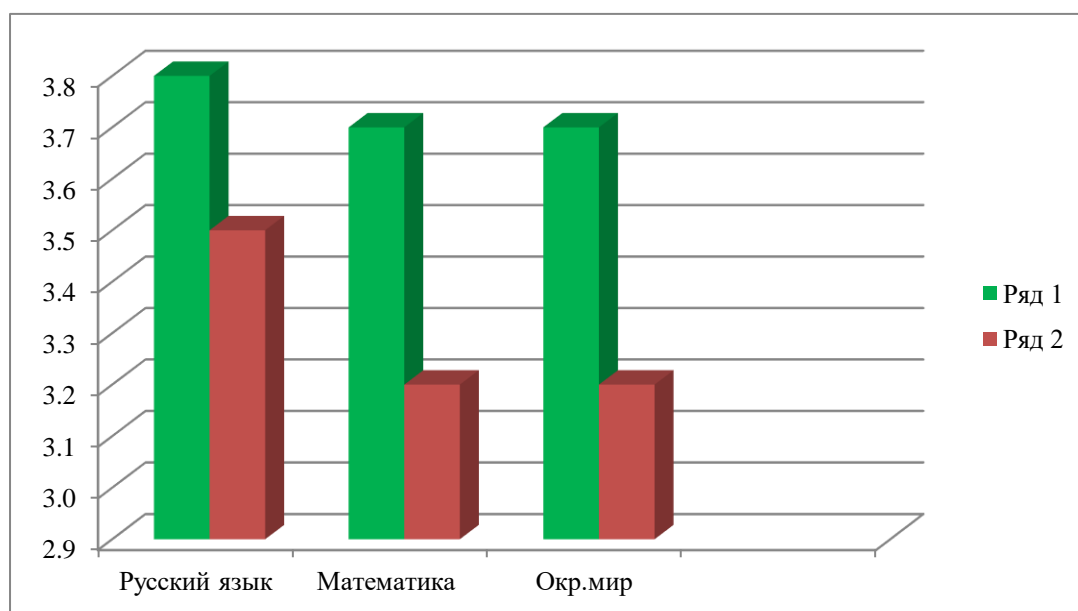
Результаты ВПР в 5-х классах

Качество знаний

Результаты ВПР в 5-х классах



Средний балл
Результаты ВПР в 5-х классах



6-е классы (по программе 5 класса)

Результаты ВПР в 6-х классах

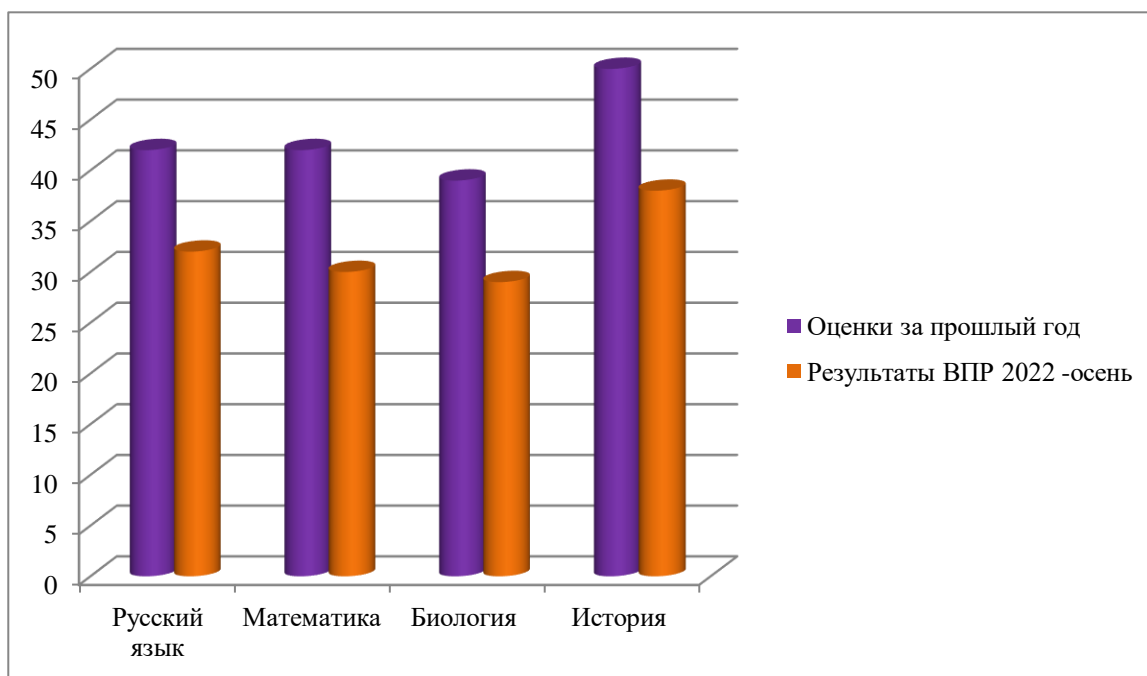
Предмет		Оценка за предыдущий год обучения	ВПР 2022 (осень)	Изменения
Русский язык	Успеваемость	100%	84%	-16%
	Качество знаний	42%	32%	-10%
	Ср. балл	3.6	3.3	-0.3
Математика	Успеваемость	100%	85%	-15%
	Качество знаний	42%	30%	-12%
	Ср. балл	3.6	3.1	-0.5
История	Успеваемость	100%	86%	-14%
	Качество знаний	50%	38%	-12%
	Ср. балл	3.7	3.3	-0.4
Биология	Успеваемость	100%	83%	-17%
	Качество знаний	39%	29%	-10%
	Ср. балл	3.5	3.1	-0.4

Успеваемость

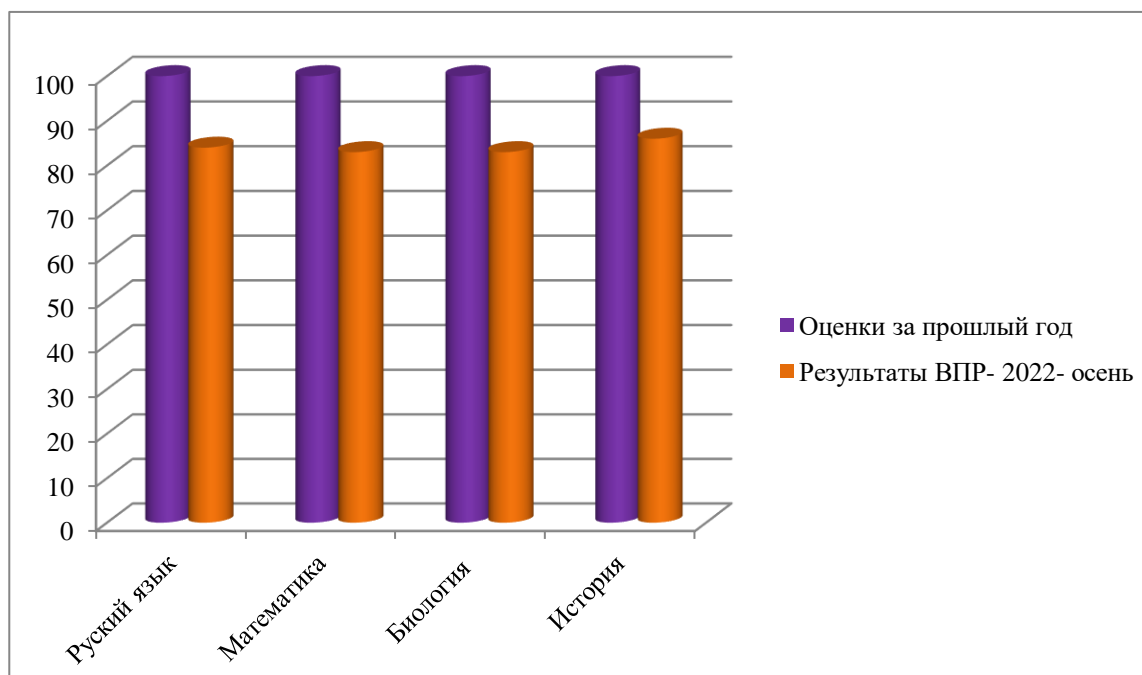
Результаты ВПР в 6-х классах

Качество знаний

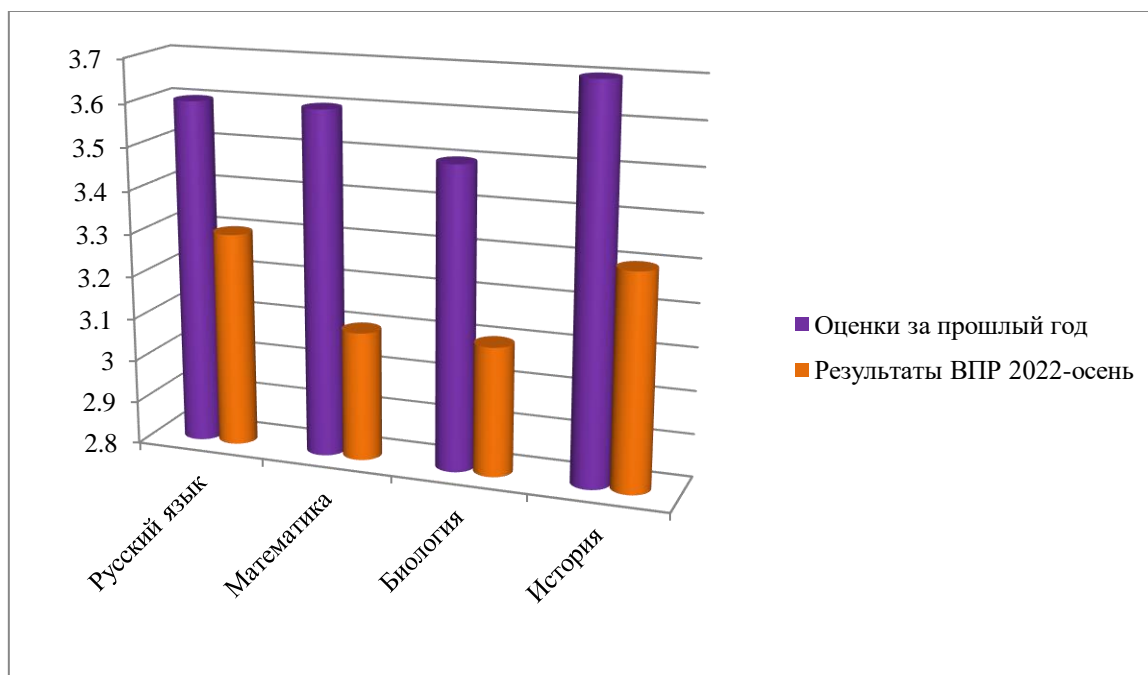
Результаты ВПР в 6-х классах



Средний балл



Результаты ВПР в 6-х классах



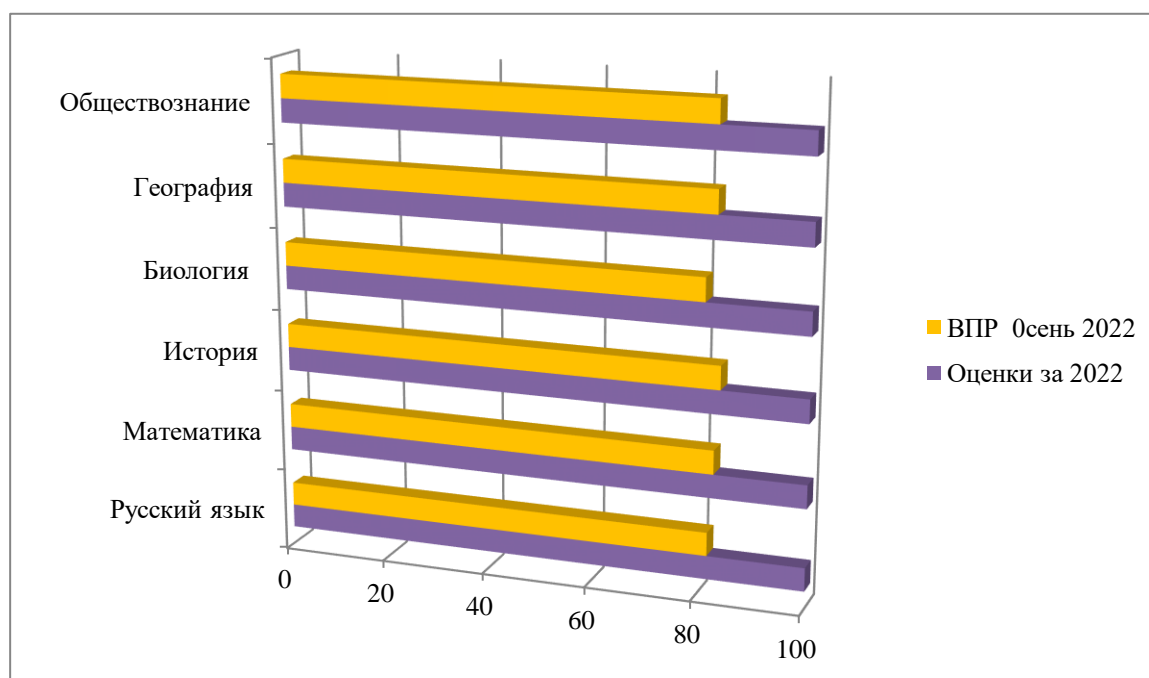
7-е классы (по программе 6 класса)

Результаты ВПР в 7-х классах

Предмет		Оценка за предыдущий год обучения	ВПР 2022 (осень)	Изменения
Русский язык	Успеваемость	100%	82%	-18
	Качество знаний	38%	33%	-5
	Ср. балл	3.4	3.2	-0.2
Математика	Успеваемость	100%	83%	-17
	Качество знаний	36%	25%	-11
	Ср. балл	3.6	3,0	-0.6
История	Успеваемость	100%	84%	-16
	Качество знаний	42%	32%	-10
	Ср. балл	3.7	3.2	-0.5
Биология	Успеваемость	100%	81%	-19
	Качество знаний	69%	31%	-38
	Ср. балл	4.2	3.2	-1,0
География 7Б	Успеваемость	100%	83%	-17
	Качество знаний	56%	34%	-12
	Ср. балл	3.7	3.2	-0.5
Обществознание 7А	Успеваемость	100%	83%	-17
	Качество знаний	65%	39%	-26
	Ср. балл	3.8	3.3	-0.5

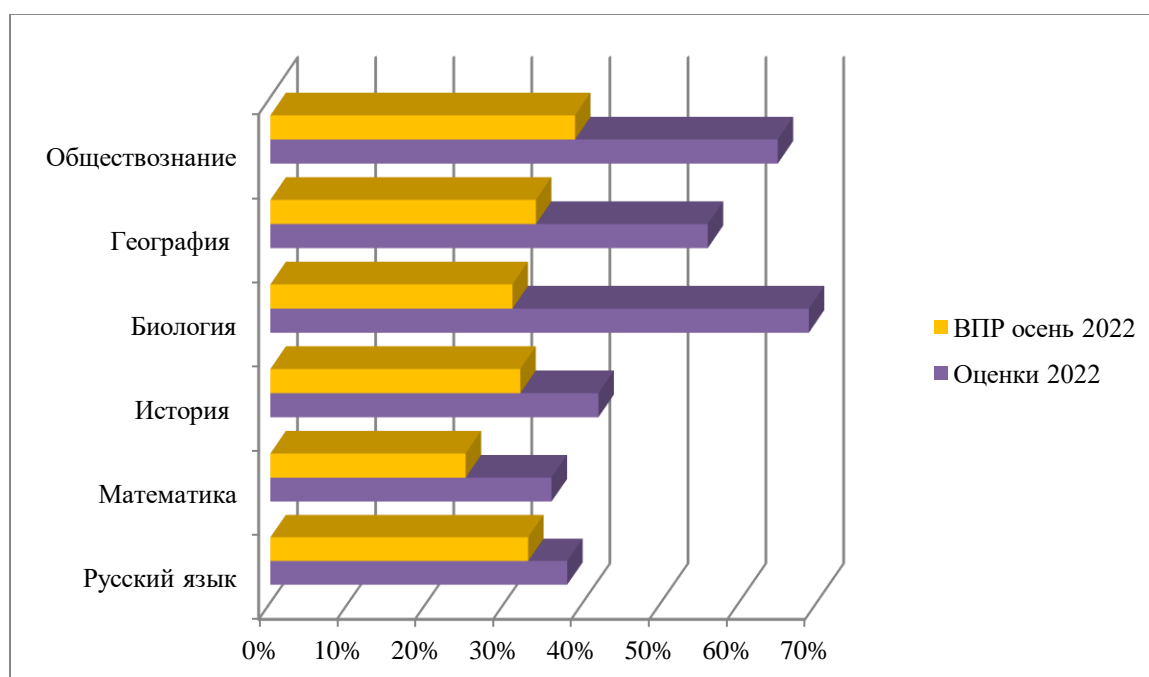
Успеваемость

Результаты ВПР в 7-х классах



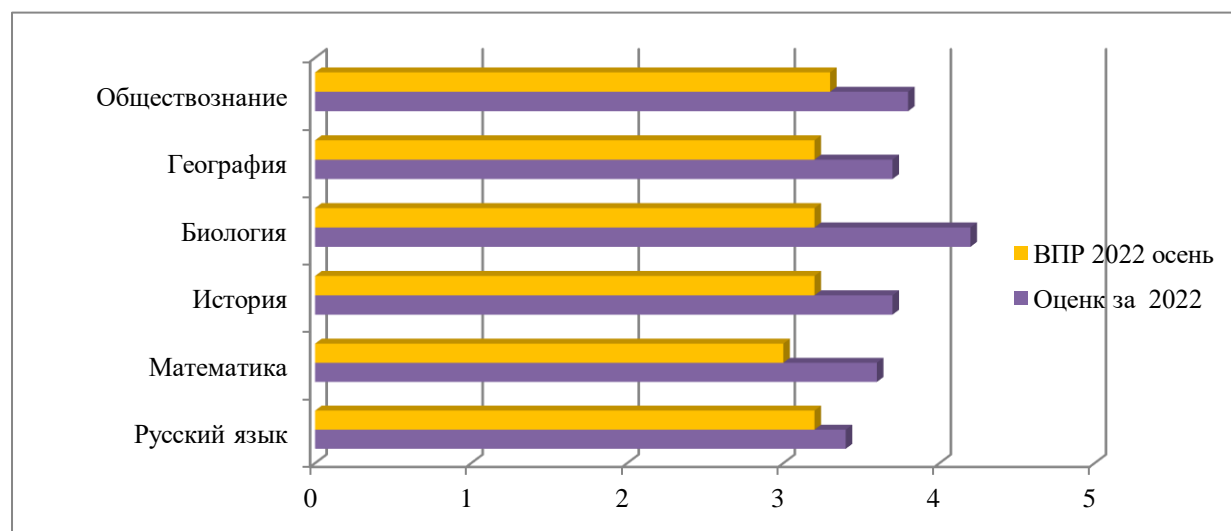
Качество знаний

Результаты ВПР в 7-х классах



Средний балл

Результаты ВПР в 7-х классах



8-е классы

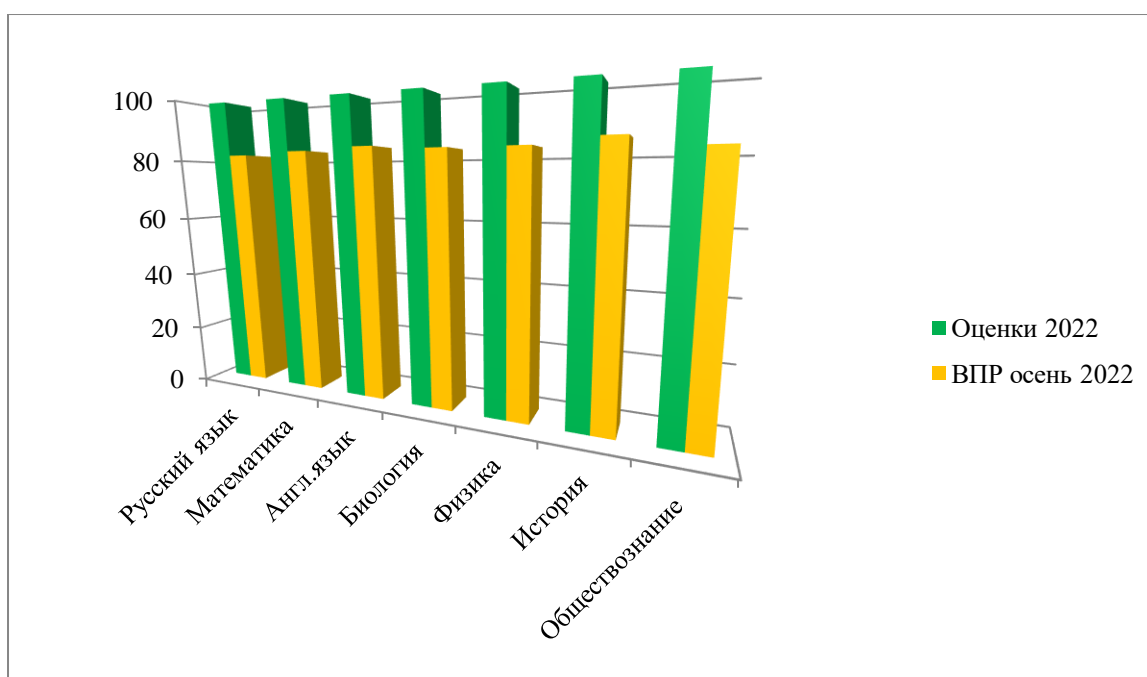
Результаты ВПР в 8 класса (по программе 7 класса)

Предмет		Оценка за предыдущий год	ВПР 2022 (осень)	Изменения
Русский язык	Успеваемость	100%	82%	-18
	Качество знаний	51%	35%	-16
	Ср. балл	3.6	3.2	-0.4
Математика	Успеваемость	100%	83%	-17
	Качество знаний	42%	33%	-9
	Ср. балл	3.7	3.2	-0.5
Английский язык	Успеваемость	100%	84%	-16
	Качество знаний	49%	30%	-19
	Ср. балл	3.6	3.2	-0.4
История 8Б	Успеваемость	100%	85%	-15
	Качество знаний	70%	30%	-40%
	Ср. балл	3.8	3.2	-0.6
Биология 8Б	Успеваемость	100%	83%	-17
	Качество знаний	83%	33%	-50

	Ср. балл	3.9	3.2	-0.7
Физика 8А	Успеваемость	100%	83%	-17
	Качество знаний	44%	33%	-11
	Ср. балл	3.6	3.2	-0.4
Обществознание 8А	Успеваемость	100%	82%	-18
	Качество знаний	41%	29%	-12
	Ср. балл	3.6	3.2	-0.4

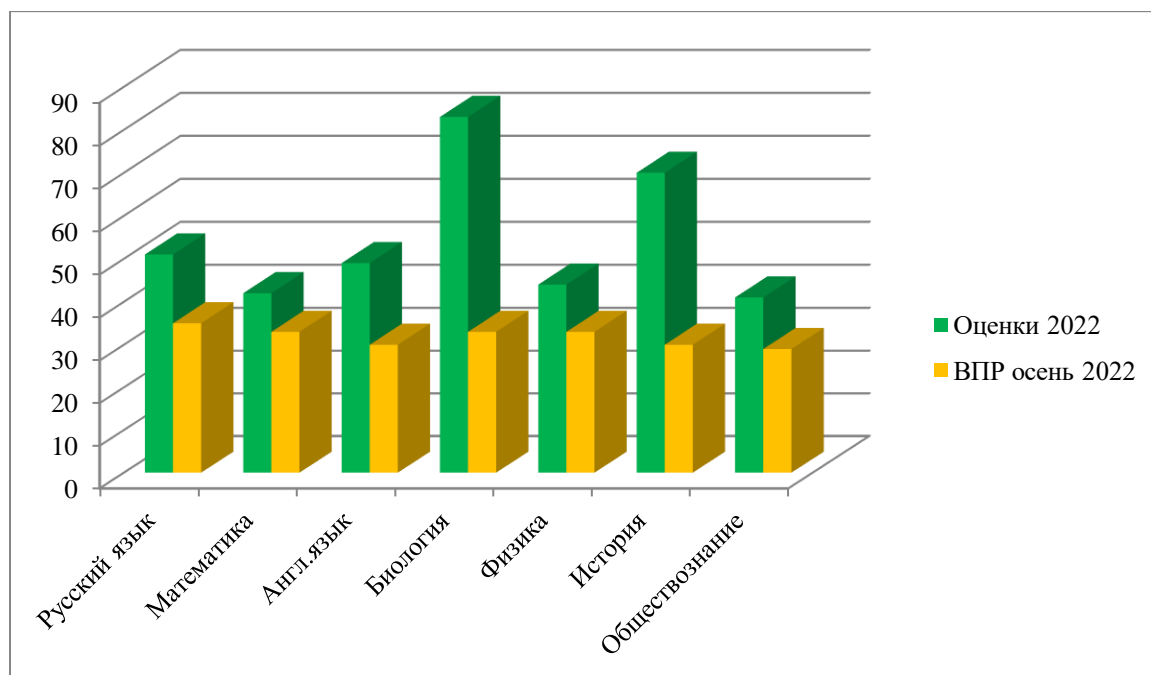
Успеваемость

Результаты ВПР в 8-х классах



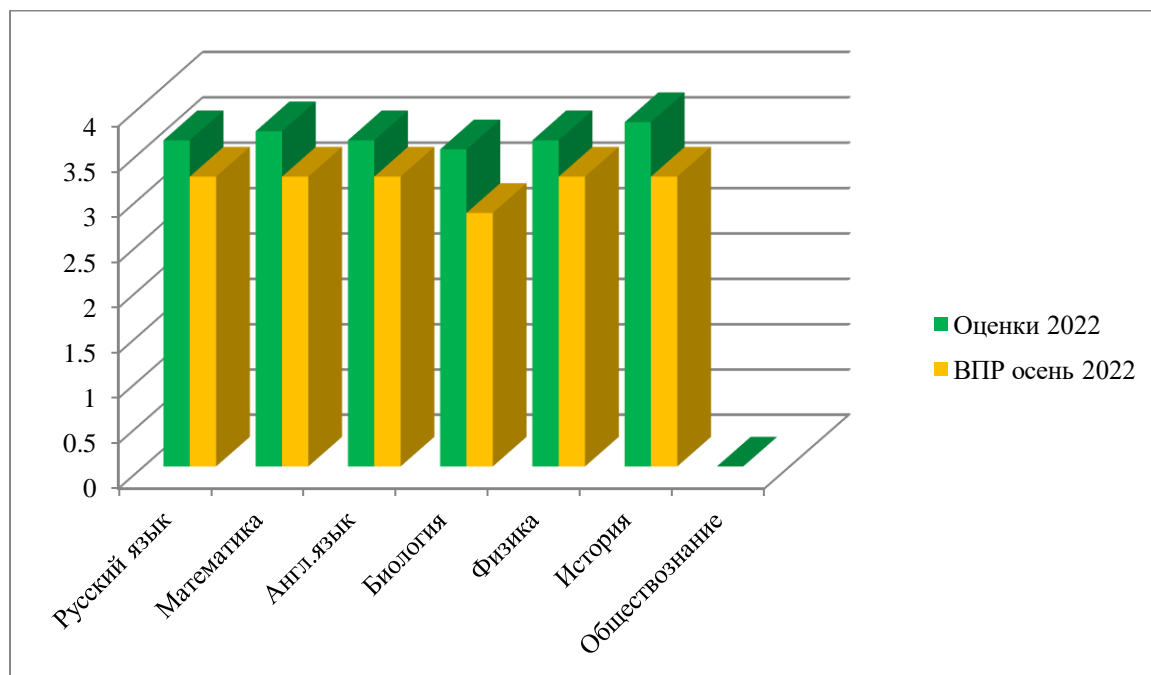
Качество знаний

Результаты ВПР в 8-х классах



Средний балл

Результаты ВПР в 7-х классах



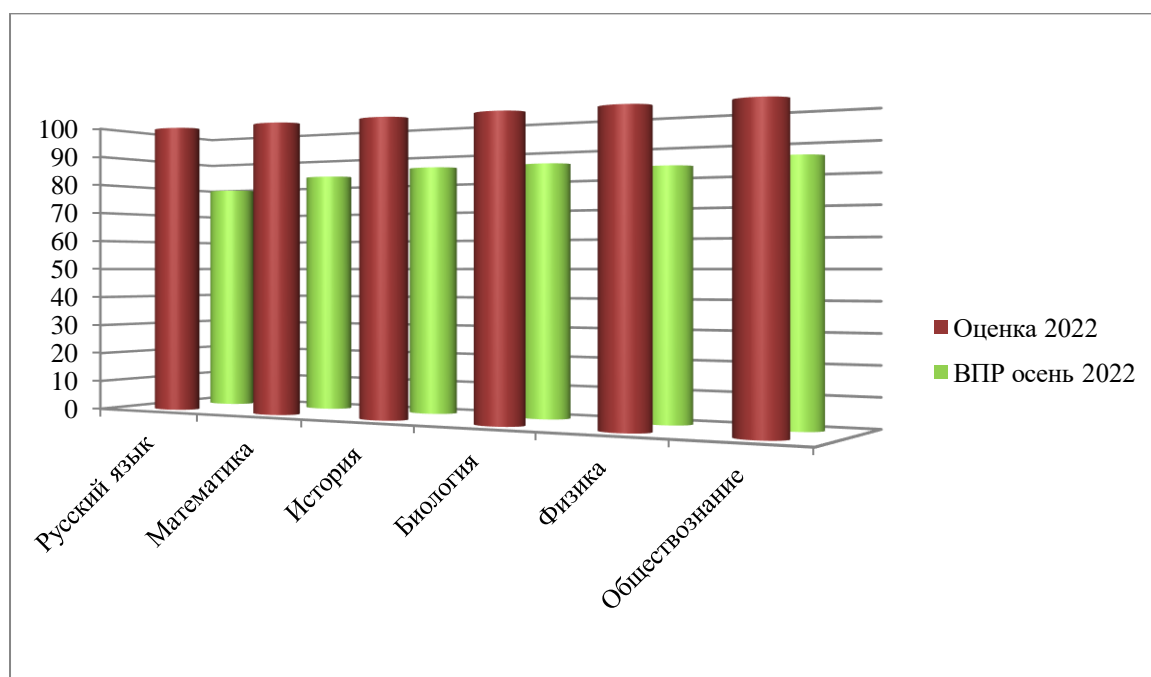
9-е классы

Результаты ВПР в 9 класса (по программе 8 класса)

Предмет		Оценка за предыдущий год	ВПР 2022 (осень)	Изменения
Русский язык	Успеваемость	100%	79%	-21
	Качество знаний	37%	34%	-3
	Ср. балл	3.4	3.1	-0.3
Математика	Успеваемость	100%	83%	-17
	Качество знаний	40%	31%	-9
	Ср. балл	3.5	3.1	-0.4
История 9А	Успеваемость	100%	85%	-15
	Качество знаний	31%	31%	0
	Ср. балл	3.4	3.2	-0.2
Биология 9А	Успеваемость	100%	85%	-15
	Качество знаний	81%	31%	-50
	Ср. балл	4	3.2	-0.8
Физика 9Б	Успеваемость	100%	83%	-17
	Качество знаний	36%	33%	-3
	Ср. балл	3.5	3.2	-0.3
Обществознание 9Б	Успеваемость	100%	85%	-15
	Качество знаний	36%	31%	-5
	Ср. балл	3.5	3.2	-0.3

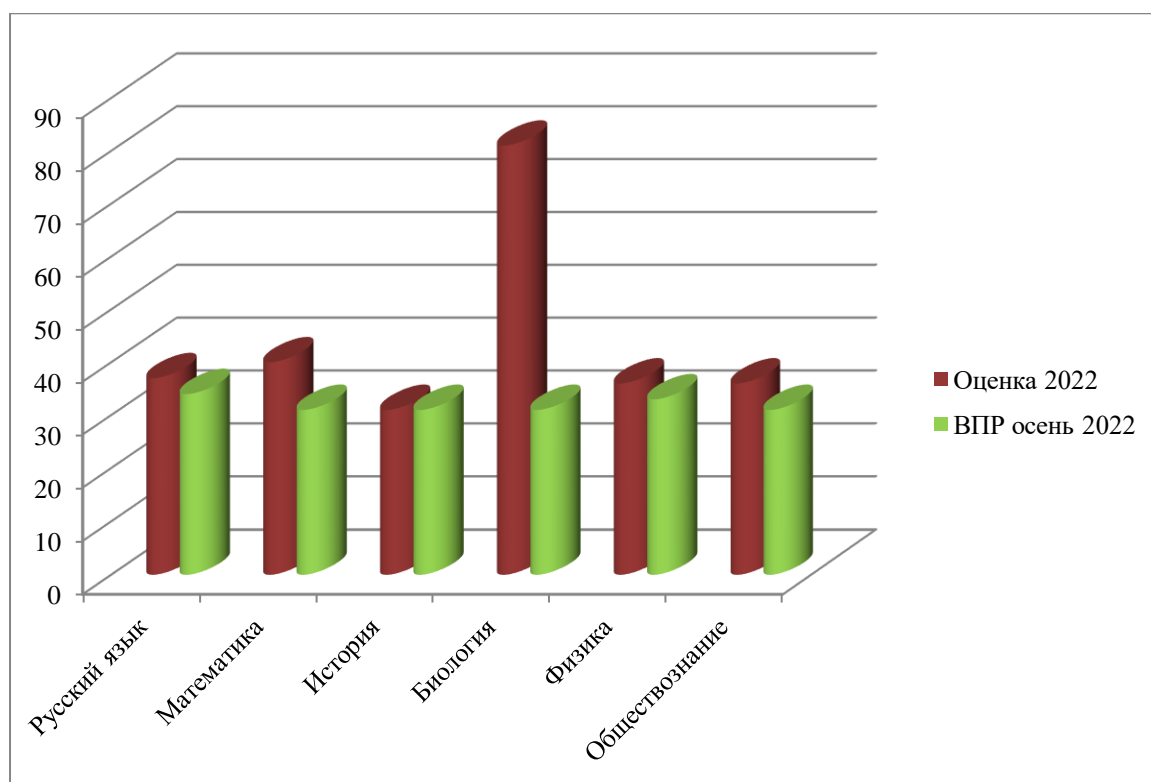
Успеваемость

Результаты ВПР в 9-х классах



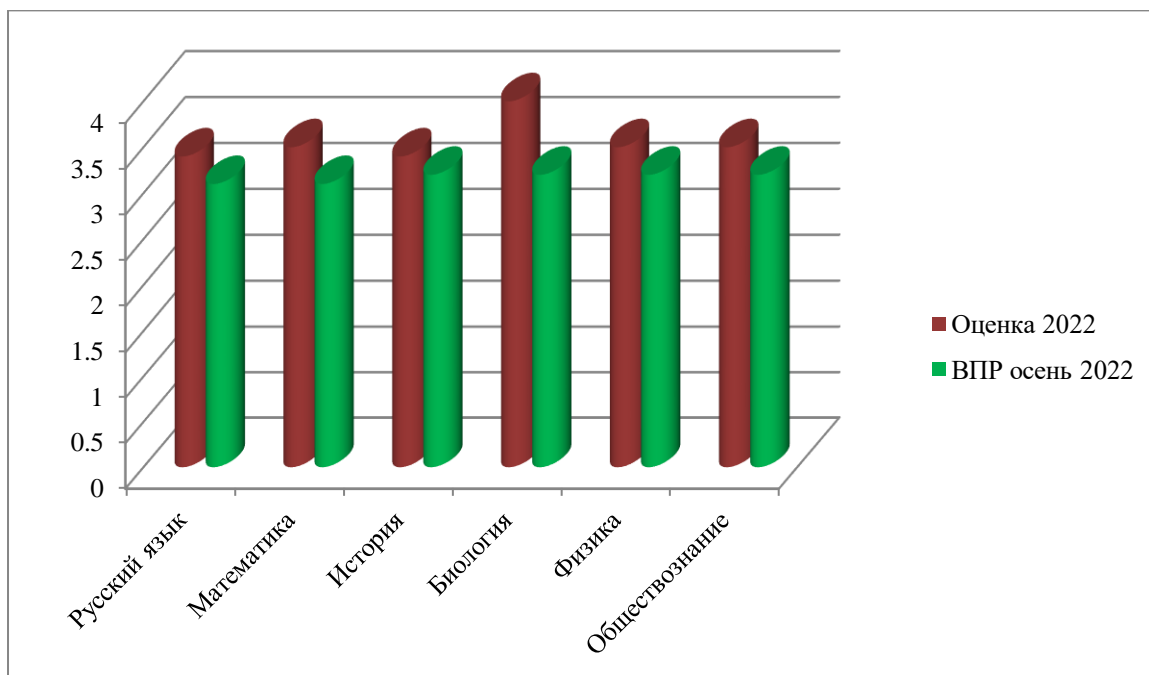
Качество знаний

Результаты ВПР в 9-х классах



Средний балл

Результаты ВПР в 9-х классах



Выводы:

1. Результаты сравнительного анализа итоговой (годовой) оценки за предыдущий год обучения и результатом ВПР по каждому предмету в разрезе показывают, что учителям надо стремиться к более объективному оцениванию знаний обучающихся; повторно ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с критериями оценивания по предметам.

В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты немного выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2020 году.

6.2. Результаты внеурочной деятельности

Результаты и эффекты внеурочной деятельности

Для успеха в организации внеурочной деятельности учащихся принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, учащийся приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, воспитателями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) общественным деятелем, гражданином, свободным человеком. (В случае младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы).

Лаконичная формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности учащихся:

1-й уровень – учащийся знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – учащийся ценит общественную жизнь;

3-й уровень – учащийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся;

- формирования у обучающихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Каждому уровню результата внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее – тип образовательной формы, т.е. ряд структурно и содержательно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами,

второй уровень – более сложным,

третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение учащегося благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности учащегося (последствие результата).

6.3. Личностное развитие обучающихся

Личностный рост – результат особой работы, особой деятельности личности, которая разворачивается после того, как личность совершает под влиянием внешних и внутренних стимулов нечто, что переживается ею самой как своеобразный выход за ее пределы, за рамки уже достигнутого ею. И темп продвижения по различным направлениям личностного роста является сугубо индивидуальным в связи с тем, как личность преодолевает барьеры на пути своего роста.

Совершенно очевидно, что развитие определенных личностных качеств (таких, как ответственность, автономность, личностный позитивизм) является значимой целью воспитания учащегося. С достижением этих целей воспитания и соответствующим личностным ростом связаны успешность социальной адаптации ребенка, его нервно-психическое

самочувствие и психологическое здоровье. Психически здоровая личность способна к эффективному личностному росту.

Таким образом, задачей учебно-воспитательного процесса как раз и является запуск механизма субъектности воспитания, процесса самостроительства личности. Этому как нельзя лучше способствует работа Школы по созданию системы, выявляющей лидерские качества учащихся.

Система самоуправления в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» имеет три уровня.

Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление. На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет лидеров школы, возглавляемый председателем Совета лидеров, в этом году - Капраева Джамиля, ученица 10 класса. Совет лидеров школы собирается 1 раз в месяц, заседания проводятся не реже 2 раз в месяц. Заседания Совета лидеров школы протоколируются.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями: о классном ученическом самоуправлении, о Совете Лидеров.

Педагогическое руководство в Совете лидеров осуществляет заместитель директора по воспитательной работе Албасханов М.Б.-А.

6.4. Индивидуальный учёт образовательных достижений

Проведение ВСОШ разных уровней, начиная от школьного, раскрывает потенциал каждого учащегося и позволяет фиксировать его собственные образовательные достижения.

Учащиеся школы принимают активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах: Всероссийской олимпиаде «Умники России», Всероссийские творческие конкурсы на платформах «Золотое руно», «Цветущие Гавайи», «Бермуды» образовательная платформа Учи.ру, Инфоурок.

Были получены благодарственные письма, дипломы победителя и сертификаты учащимися, принявшими участие и занявшими места. Наиболее активное участие приняли учащиеся всех начальных классов, и учащиеся среднего звена.

Так же традиционно обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях школьного районного, республиканского, российского и мирового уровней, имеют коллективные и индивидуальные достижения.

В мае 2022 на мировом первенстве по рукопашному бою 1 место занял наш ученик Адаев Рахим (тренер Масхабов М.Б.), ставший гордостью всей страны.

На основании приказа Министерства науки и высшего образования российской федерации от 22 июня 2022 г. п 566 об утверждении порядка проведения олимпиад школьников, Приказа Министерства просвещения РФ от 30 августа 2022 г. № 788 “Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год”, Приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.08.2022 г. № 1383- п «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2022 - 2023 учебном году в Чеченской Республике» и в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, были проведены школьный и муниципальный этапы ВСОШ,

По результатам проверки работ учащихся был определён список победителей- учащихся МБОУ «СОШ № 4 с.Ножай-Юрт».

В муниципальном туре победителями стали 5 учащихся, призерами – 3 учащихся.

По итогам проведения второго (муниципального) этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

№п/п	Учебный предмет	ФИО участника	Клас с	Результат	ФИО учителя
1	Русский язык	Алисханова Р.А.	8	Призёр	Магомедова З.М.
2	Литература	Молчанова Н.О.	11	Победитель	Магомедова З.М.
3		Шарифуллин А.М.	9	Победитель	Магомедова З.М.
4		Шаипова М.З.	8	Призёр	

5		Элтиева Д.М.	7	Победитель	Джарлаева Б.И. Джарлаева Б.И.
6	Обществознание	Масуева Р.Б.	11	Победитель	Муртазова Д.Ч.
7		Гадаев А.А.	10	Победитель	
8	Биология	Масуева Р.Б.	11	Призёр	Федотова В.П.

Также ученица 11 класса Молчанова Н.О. стала победителем муниципального уровня университетской олимпиады по химии.

6.5. Информация о востребованности выпускников

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				% продолживших обучение в ССУЗах, колледжах	% продолживших обучение в ВУЗах
	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Перешли в 10-й класс в другие школы	Всего	% продолживших обучение в ССУЗах, колледжах	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего		
2021	8	7	0	15	47%	5	1	2	8	13%	63%
2022	11	12	5	28	43%	7	3	0	10	30%	70%

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что Школа поменяла свой юридический адрес, здание- новостройка расположено на окраине села.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 7% по сравнению с результатами 2021 года.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Локальные нормы

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ по школе от 30.08.2022г. № 65-п).
<https://nojsoh4.educhr.ru/index.php?component=download&file=db4c7d8351f916f885ded844b49d0375d1eb6cd959b3e0dca64bb93d7ba2e21b&view=1>

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, составляет 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, составляет 65 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Список должностных лиц, ответственных за реализацию плана ВСОКО:

1. Директор школы: Зелимханова Зарина Ширвановна
2. Заместитель директора по УВР: Пригорнева О.В.
3. Заместитель директора по ВР: Албасханов М.Б.-А.
4. Завхоз школы: Метигова Р.С.
5. Педагог- психолог: Дениева И.И.
6. Соц.педагог: Хайпаева И.А.
7. Тьютор по НМР: Шаипова М.Х.
8. Мед.работник школы: Аюбова А.А.

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» построена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования. Результаты ВСОКО за 2022 год представлены в данном самообследовании. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» включает в себя:

- диагностику результатов обучения (успеваемость и качество обученности по предметам;
- тематический учёт знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексные результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ);
- диагностику результатов воспитания (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров;
- занятость учащихся в системе дополнительного образования;
- социометрия;
- доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления;
- доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений);
- отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся (количество учащихся, участвующих в олимпиадах и их результаты; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью; количество учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах; количество учащихся, участвующих в творческих мероприятиях; количество учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях);
- психологическую диагностику учащихся (уровень готовности к обучению, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);
- отслеживание здоровьесбережения (удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся в ОУ; среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей; результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки учащихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек); –социодиагностику (учащиеся, стоящие на различных видах учёта; учащиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых учащихся; опрос родителей (законных представителей) и учащихся по вопросу удовлетворенности качеством преподавания и результатами обучения в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»; отслеживание поступлений

выпускников); –диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной компетентности (категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка); доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией к общему числу педагогических работников; удельный вес численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе по проблемам введения ФГОС; доля руководителей, получивших второе высшее образование по направлению «управление или менеджмент»);

–отслеживание обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами (качество учебно-методического обеспечения; Интернет; сайт МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»;

--удельный вес учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС; --библиотечный фонд; доля населения, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования, в том числе через активно действующий официальный сайт школы);

--отслеживание уровня удовлетворенности всех родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой. Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится: –во 2- 8-х, 10-х классах - по итогам учебного года. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой. Промежуточная аттестация учащихся состоит из следующих видов аттестационных испытаний:

–административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование);

–тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам;

–итоговый дифференцированный зачёт или итоговая контрольная работа.

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводятся во 2-11 классах в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы. Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, срезов, тестирования и проводится в сентябре по русскому языку и математике во 2 - 11 классах. В целях административного контроля проводятся следующие работы:

–1-3 классах - комплексная метапредметная работа;

–во 2-8, 10 классах - по предметам учебного плана в соответствии с планом внутришкольного контроля;

–во 2-4 классах - мониторинг уровня сформированности навыков чтения, беглости, осознанности и правильности чтения;

–в 9, 10, 11 классах - диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся на государственную итоговую аттестацию.

В целях независимой оценки качества образования проводятся:

–всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8, 10 классов;

–региональная оценка по модели PISA для обучающихся (выборочно);

Мониторинг готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) проводится в соответствии с образовательными программами, которые утверждаются педагогическим советом. Итоговое сочинение в 11 классе проводится в первую среду декабря и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (сроки проведения сочинения устанавливаются Рособрнадзором). В ноябре проводится апробация итогового сочинения. Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов проводится в феврале и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (сроки проведения собеседования устанавливаются Рособрнадзором). Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации. Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволяло корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по

предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности школьников, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам. В целом сложившаяся система оценки качества образования позволяет качественно организовывать образовательный процесс в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» с учетом объективных результатов ВСОКО.

Вторая часть отчёта

Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	358
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	148
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	190
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97(31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,13
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 (31%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3
— регионального уровня		3 (0,8%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	24
— с высшим образованием		17(81%)
— высшим педагогическим образованием		17(81%)
— средним профессиональным образованием		7 (19%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		7 (19%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (33%)
— с высшей		5 (21%)
— первой		2 (8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (42%)
— до 5 лет		3 (12,5%)
— больше 30 лет		7 (29%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		15 (63%)
— от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	358 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.